

Inhalt

		Seite
1	Einleitung und Problemstellung	7
1.1	Transferforschung und allgemeine pädagogische Implikationen	7
1.1.1	Die Idee der Formalbildung und ihre empirische Bewährung	7
1.1.2	Neuere Entwicklungen am Beispiel prototypisch und curricular orientierter Didaktik	12
1.2	Stand der theoriegerichteten Transferdiskussion	16
1.2.1	Transferbegriff	16
1.2.2	Theorien und Modelle zum Transfer	23
1.2.2.1	Vorbemerkung	23
1.2.2.2	Theorie der identischen Elemente	26
1.2.2.3	Generalisationstheoretischer Ansatz	32
1.2.2.4	Gestalttheoretischer Ansatz	36
1.2.2.5	Erklärungsmodelle zum Transfermechanismus	42
	- Das Modell von SKAGGS-ROBINSON	42
	- Das Modell von OSGOOD	46
	- Ein statistisches Lernmodell	51
1.2.3	Transfer im motorischen Bereich unter besonderer Berücksichtigung intellektueller Subnormalität	53
1.2.4	Zusammenfassung der Diskussion	74

1.3	Zielstellung und Formulierung der Arbeits- hypothesen	77
2	Untersuchungsmethodik	83
2.1	Trainings- und Testmaterial	83
2.1.1	Aufgabenbeschreibung und -analyse	83
2.1.1.1	Items	83
2.1.1.2	Trainings- und Testgerät	90
2.1.1.3	Meßeinrichtung	92
2.1.2	Diskussion der Ergebnisse aus einer Vorun- tersuchung	94
2.1.3	Gütekriterien	99
2.2	Versuchsanordnung	112
2.3	Probanden	119
3	Durchführung	123
4	Ergebnisse	126
4.1	Vorbemerkung	126
4.2	Posttestvergleich innerhalb der Gruppen Geistigbehinderter (G), Lernbehinderter (L) und Normalintelligenter (N) bezüg- lich Lokation und Dispersion	128
4.2.1	Experimentalgruppen $E_{HR/DR}$ versus Kon- trollgruppen $K_{HR/DR}$	128
4.2.2	Subgruppen $E_{HR}$ und $E_{DR}$	134
4.2.2.1	- $E_{DR}$ vs. $K_{DR}$	135
4.2.2.2	- $E_{HR}$ vs. $K_{HR}$	138
4.2.2.3	- $E_{DR}$ vs. $E_{HR}$	141
4.3	Differenzierung und Abgrenzung der Ergeb- nisse	145

4.3.1	Transfereffizienz und Lernzuwachs beim interpolierten Training	145
4.3.2	Vergleich fein- und grobmotorischer Leistungen der Gruppen G, L und N	154
4.3.3	Zusammenhang von Grob- und Feinmotorik	161
4.3.4	Beziehung zwischen Präzision und Geschwindigkeit in Item 2	164
5	Diskussion der Ergebnisse	168
5.1	Prüfung der Hypothesen	168
5.2	Transfertheoretische Klärung der Befunde	180
5.3	Pädagogische Relevanz der Untersuchungsergebnisse	191
6	Zusammenfassung	196
	Literaturverzeichnis	199
	Personenverzeichnis	227
	Verzeichnis der Abbildungen	237
	Verzeichnis der Tabellen	238
	Verzeichnis der Abkürzungen	241
	Anhang	242