

Inhaltsverzeichnis

	Einführung	3
1.	Das Methodenproblem im Alltag didaktischen Handelns	3
1.1.	Die Vielschichtigkeit des Methodenproblems in der Erwachsenenbildung	3
1.2.	Die Methoden in der Erwachsenenbildung und die Unterrichtsmethode	5
1.3.	Unterrichtsmethode und Arbeitssituation des HPM	6
1.4.	Absichten, Lernziele und Aufbau der Studieneinheit	7
	Basistext	9
2.	Die Unterrichtsmethode: Ein didaktisches Strukturelement	9
2.1.	Die Unterrichtsmethode im Gesamtzusammenhang didaktischen Handelns	9
2.2.	Die Oberflächenstruktur der Unterrichtsmethode	12
2.3.	Die intrapersonale Dimension der Unterrichtsmethode: z.B. Artikulation	15
2.3.1.	Allgemeine Beschreibung	15
2.3.2.	Artikulation als Versuch der Nachbildung intrapersonaler Vorgänge	15
2.4.	Die Inhaltsdimension der Unterrichtsmethode: z.B. Methodenkonzeption	20
2.4.1.	Allgemeine Beschreibung	20
2.4.2.	Methodenkonzeption als Konkretisierung der Inhaltsdimension	20
2.5.	Die interpersonelle Dimension der Unterrichtsmethode: z.B. Sozialformen des Unterrichts und Aktionsformen des Lehrens	24
2.5.1.	Allgemeine Beschreibung	24
2.5.2.	Sozialformen des Unterrichts	25

2.5.3.	Aktionsformen des Lehrens als Vollzugsformen unterrichtlichen Handelns	29
2.5.4.	Urteilsformen als eine bestimmte Art und Weise der Beziehungen zwischen Lernenden und Lehrenden	32
2.6.	Unterrichtsmethode unter ganzheitlichen Aspekten: Verhaltensstile und komplexe Organisations- und Vollzugsformen (Lehr-/Lernformen)	34
	Verarbeitungstext	38
3.	Zur Anwendung der Unterrichtsmethoden	38
3.1.	Die Anfangssituation des Unterrichts: Artikulation exemplarisch	38
3.2.	Methodenwechsel und Methodenkombination	43
3.3.	Zum Problem der adäquaten Auswahl von Unterrichtsmethoden	48
3.4.	Die Unterrichtsmethode im didaktischen System: Sinn, Struktur und Prozeß	52
	Zitierte Literatur	55