

# Inhaltsverzeichnis

	<b>Einführung</b>	<b>3</b>
1.	Das Methodenproblem im Alltag didaktischen Handelns	3
1.1.	Die Vielschichtigkeit des Methodenproblems in der Erwachsenenbildung	3
1.2.	Die Methoden in der Erwachsenenbildung und die Unterrichtsmethode	5
1.3.	Unterrichtsmethode und Arbeitssituation des HPM	6
1.4.	Absichten, Lernziele und Aufbau der Studieneinheit	7
	<b>Basistext</b>	<b>9</b>
2.	Die Unterrichtsmethode: Ein didaktisches Strukturelement	9
2.1.	Die Unterrichtsmethode im Gesamtzusammenhang didaktischen Handelns	9
2.2.	Die Oberflächenstruktur der Unterrichtsmethode	12
2.3.	Die intrapersonale Dimension der Unterrichtsmethode: z.B. Artikulation	15
2.3.1.	Allgemeine Beschreibung	15
2.3.2.	Artikulation als Versuch der Nachbildung intrapersonaler Vorgänge	15
2.4.	Die Inhaltsdimension der Unterrichtsmethode: z.B. Methodenkonzeption	20
2.4.1.	Allgemeine Beschreibung	20
2.4.2.	Methodenkonzeption als Konkretisierung der Inhaltsdimension	20
2.5.	Die interpersonelle Dimension der Unterrichtsmethode: z.B. Sozialformen des Unterrichts und Aktionsformen des Lehrens	24
2.5.1.	Allgemeine Beschreibung	24
2.5.2.	Sozialformen des Unterrichts	25

---

2.5.3.	Aktionsformen des Lehrens als Vollzugsformen unterrichtlichen Handelns	29
2.5.4.	Urteilsformen als eine bestimmte Art und Weise der Beziehungen zwischen Lernenden und Lehrenden	32
2.6.	Unterrichtsmethode unter ganzheitlichen Aspekten: Verhaltensstile und komplexe Organisations- und Vollzugsformen (Lehr-/Lernformen)	34
	<b>Verarbeitungstext</b>	<b>38</b>
3.	Zur Anwendung der Unterrichtsmethoden	38
3.1.	Die Anfangssituation des Unterrichts: Artikulation exemplarisch	38
3.2.	Methodenwechsel und Methodenkombination	43
3.3.	Zum Problem der adäquaten Auswahl von Unterrichtsmethoden	48
3.4.	Die Unterrichtsmethode im didaktischen System: Sinn, Struktur und Prozeß	52
	<b>Zitierte Literatur</b>	<b>55</b>