

# Inhaltsverzeichnis

O.	Einleitung . . . . .	9
O.1	Die Problemstellung . . . . .	9
O.2	Ziel der Untersuchung . . . . .	13
O.3	Wissenschaftlicher Standort und Methode . . . . .	14
O.4	Abgrenzung des Themas . . . . .	15
X 1.	Die Voraussetzungen für die Entstehung der Erwachsenenbildung im 18. Jahrhundert . . . . .	17
1.1	Die Entfaltung der kapitalistischen Produktionsweise . . . . .	17
1.1.1	Die Manufaktur . . . . .	17
1.1.2	Die gesellschaftlichen Voraussetzungen der kapitalistischen Produktionsweise - Kapital und Arbeit . . . . .	19
1.1.3	Die Entwicklung der Manufaktur und ihre Auswirkung auf Handel und Landwirtschaft . . . . .	20
1.1.4	Die Bedeutung des feudalabsolutistischen Staates für die Entfaltung des Kapitalismus . . . . .	21
1.2	Die Emanzipation der bürgerlichen Klasse . . . . .	23
1.2.1	Die Herausbildung der bürgerlichen Klasse . . . . .	23
1.2.1.1	Die Bemühungen um ökonomische Selbständigkeit . . . . .	26
1.2.2	Der ideologische und politische Kampf des Bürgertums gegen Feudalklasse und Feudalabsolutismus . . . . .	27
1.2.2.1	Die Aufklärung . . . . .	28
1.2.2.2	Die antifeudale Bewegung in Deutschland zur Zeit der Französischen Revolution . . . . .	31
1.2.2.3	Die Pädagogik der bürgerlichen Emanzipation . . . . .	33
1.3	Das Schul- und Ausbildungswesen . . . . .	40

1.3.1	Die Entwicklung der Bildungseinrichtungen des Bürgertums . . . . .	41
1.3.2	Die Entwicklung der Bildungseinrichtungen der unteren Klassen . . . . .	43
1.3.3	Das Schul- und Ausbildungswesen am Ende des Jahrhunderts . . . . .	48
2.	Erwachsenenbildung im 18. Jahrhundert in Deutschland . . . . .	52
2.1	Grundzüge und Einrichtungen der Erwachsenenbildung im 18. Jahrhundert . . . . .	53
2.1.1	Die Erwachsenenbildung in Schriften des 18. Jahrhunderts . . . . .	53
2.1.2	Träger, Einrichtungen und Bildungsmittel . . . . .	59
2.2	Die Erwachsenenbildung des mittleren und gehobenen Bürgertums . . . . .	61
2.2.1	Die berufliche Weiterbildung der Kaufleute und Manufacturiers . . . . .	62
2.2.1.1	Die Begründung der Notwendigkeit beruflicher Erwachsenenbildung . . . . .	62
2.2.1.2	P.J. Marperger und J.G. Büsch und ihre Veranstaltungen zur beruflichen Weiterbildung . . . . .	65
2.2.1.3	Patriotische Gesellschaften, Lesegesellschaften und Bibliotheken als Einrichtungen zur beruflichen Fortbildung . . . . .	66
2.2.1.4	Die Akademien und ihr Beitrag zur beruflichen Erwachsenenbildung . . . . .	71
2.2.1.5	Zeitungen und Zeitschriften als Mittel der beruflichen Fortbildung . . . . .	75
2.2.2	Die individuelle Bildung des Bürgertums . . . . .	76
2.2.2.1	Die moralischen Wochenschriften . . . . .	78

2.2.2.2	Die Lesegesellschaften als Träger allgemeinbildender Veranstaltungen für das Bürgertum . . . . .	80
2.2.3	Die politische Erwachsenenbildung des Bürgertums	87
2.2.3.1	Die Lesegesellschaften und ihre Bedeutung für die politische Bildung . . . . .	88
2.2.3.2	Die geheimen Gesellschaften . . . . .	90
2.2.3.3	Die politischen Klubs und ihre politische Bildungsarbeit . . . . .	92
2.3	Die Erwachsenenbildung des Kleinbürgertums und Vorproletariats . . . . .	94
2.3.1	Die Erwachsenenbildung der unteren Klassen in zeitgenössischen Aussagen . . . . .	96
2.3.2	Die Weiterbildung der Handwerker und Manufakturarbeiter . . . . .	98
2.3.2.1	Die Forderung nach Weiterbildung . . . . .	100
2.3.2.2	Die berufliche Weiterbildung . . . . .	104
2.3.2.2.1	Die patriotischen Gesellschaften und die Weiterbildung der Handwerker und Manufakturarbeiter . .	104
2.3.2.2.2	Die Weiterbildung in den Betrieben und staatlichen Lehrwerkstätten . . . . .	105
2.3.2.2.3	Die Zeichen- und Sonntagsschulen . . . . .	108
2.3.2.3	Die individuelle und politische Bildung am Beispiel der Lesegesellschaften und politischen Klubs . . .	109
2.3.3	Die Weiterbildung der Landbevölkerung . . . . .	113
2.3.3.1	Die Begründung der Erwachsenenbildung der Landbevölkerung in der zeitgenössischen Literatur . . .	114
2.3.3.2	Die Sonntagsschulen und Spinnsschulen . . . . .	118
2.3.3.3	Die ökonomischen Gesellschaften und ihr Beitrag zur beruflichen Bildung . . . . .	120
2.3.3.4	Das Noth- und Hilfsbüchlein von R.Z. Becker als Beispiel einer Volksschrift . . . . .	122
2.3.3.5	Die Aufklärungsgesellschaften und die politischen Klubs und ihre Bemühungen um Weiterbildung . . . .	126
2.3.4	Die Armenbildung . . . . .	128

2.3.4.1	Die Forderung nach Armenbildung . . . . .	129
2.3.4.2	Zucht-, Werk- und Arbeitshäuser als Einrichtungen zur Qualifizierung von Erwachsenen . . . . .	132
3.	Zusammenfassung	139
	Anmerkungen	147
	Literaturverzeichnis	194