

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort | 9 |
| I. Anlaß der Stellungnahme | |
| 1. Funktionswandel der Erwachsenenbildung | 11 |
| 2. Tendenzen der Bevorzugung der Volkshochschulen | 12 |
| II. Kriterien des Verhältnisses der Weiterbildungsträger zueinander und zum Staat | 15 |
| A. Öffentlichkeit | |
| 1. Differenzierungen des Begriffs | 16 |
| a) Die „publizistische“ Öffentlichkeit | 16 |
| b) Die „nutzenstiftende“ Öffentlichkeit | 17 |
| c) Die „politische“ Öffentlichkeit | 17 |
| d) Der sachliche Zusammenhang der Öffentlichkeitsbegriffe | 18 |
| 2. Historische Marginalien zum modernen Verständnis von Öffentlichkeit | 19 |
| 3. Gestaltungskräfte der Öffentlichkeit | 21 |
| a) Kammerwesen | 21 |
| b) Tarifautonomie | 22 |
| c) Gemeindeordnung und öffentliche Einrichtung | 23 |
| d) Organisation der Sozialhilfe | 25 |
| e) Öffentlichkeit und Kirchen | 27 |
| f) Öffentlichkeit – Zusammenwirken verschiedener Kräfte | 29 |
| 4. Das Öffentlichkeits–Argument des Volkshochschulverbandes | |
| a) Vorbemerkung | 32 |
| b) Die Verengung des Öffentlichkeitsbegriffs | 33 |
| c) Öffentlichkeitskriterien von Einrichtungen der Weiterbildung | 36 |

| | |
|---|----|
| d) Das Argument der größeren Leistungsfähigkeit | 39 |
| e) „Öffentlicher Auftrag“ | 42 |
| B. Neutralität | |
| 1. Die Forderung nach „neutralen“ Weiterbildungseinrichtungen | 46 |
| 2. Neutralität im Sinne der Formalisierbarkeit der Weiterbildung | 48 |
| 3. Neutralität und einseitiger Bildungsbegriff | 51 |
| 4. Neutralität als Gegenmacht zu partikularen Wert- und Interessenbindungen | 52 |
| a) Das „Neutrale“ und „Allgemeine“ als Überbau? | 53 |
| b) Die Bewertung weltanschaulicher Bildung | 55 |
| c) Ideologische Gefahren | 57 |
| C. Integration | |
| 1. Integration des Bildungswesens nur über öffentlich-rechtliche Träger? | 59 |
| 2. Bildungsaufgaben im Verhältnis des Menschen zur Gesellschaft und ihre Bedeutung für die Organisation des Weiterbildungssystems | 63 |
| 3. Weiterbildung und Seelsorge | 66 |
| 4. Kräfte der gesamtgesellschaftlichen Integration | 73 |
| D. Kooperation im Weiterbildungssystem | |
| 1. Grundzüge | 76 |
| 2. Kooperation auf Landesebene | 78 |
| 3. Landeskuratorien in Gesetzen und Gesetzentwürfen | |
| a) Gesetze im Saarland und in Niedersachsen | 82 |
| b) Gesetzentwürfe in Nordrhein-Westfalen | 83 |
| 4. Kooperation auf regionaler und lokaler Ebene | |
| a) Bedeutung und Aufgaben | 85 |
| b) Organisationsmodelle | 87 |
| III. Das Verhältnis von Gesellschaft und Staat als Hintergrundproblem der Bildungspolitik | |
| 1. Legitimation der Öffentlichkeit durch den Staat? | 92 |
| 2. Der Staat als eigenständige Größe | 93 |
| 3. Bezogenheit von Gesellschaft und Staat | 95 |

| | |
|---|-----|
| 4. Das plebiszitäre Mißverständnis des Öffentlichen | 97 |
| 5. Das Recht gesellschaftlicher Gruppen auf Eigenleben und Mitgestaltung der Öffentlichkeit | 98 |
| 6. Die Bedeutung des Konsensus in der pluralistischen Gesellschaft | 101 |
| 7. Freiheitsbedrohung durch Ausweitung des Konsensus | 103 |
| 8. „Freie“ und „gebundene“ Erwachsenenbildung | 105 |
| | |
| IV. Zusammenfassung | 107 |