

## INHALT

	<u>Vorwort</u>	5
1.	<u>Einleitung</u>	7
2.	<u>Theoretischer Teil</u>	13
2.1.	Die Bedeutung der berufseinführenden Phase	13
2.1.1.	Zum Begriff der beruflichen Sozialisation	13
2.1.2.	Die Berufsrolle des Lehrers als Gegenstand der beruflichen Sozialisation	20
2.1.3.	Qualifikationen zur Ausübung der Berufsrolle	29
2.1.4.	Sozialisationswirkungen dieser Ausbildungsphase	35
2.1.5.	Ursachen dieser Sozialisationswirkungen	45
2.2.	Die Beratung der Junglehrer als Sozialisierungshilfe	53
2.2.1.	Ziele der Beratung	53
2.2.2.	Prozess und Methoden der Beratung	58
2.2.2.1.	Merkmale des Beratungsprozesses	58
2.2.2.2.	Elemente des Beratungsprozesses	60
2.2.2.3.	Inhalte des Beratungsprozesses	75
2.2.2.4.	Die Bedeutung der interpersonellen Beziehungen im Beratungsprozess	83
2.2.3.	Organisation und Auftrag der Beratung im Kanton Zürich (als Beispiel)	106
3.	<u>Untersuchung 1: Kritische Entscheidungssituationen der Junglehrer aus ihrer eigenen Sicht und aus der Sicht ihrer Berater</u>	113
3.1.	Problemstellung, Hypothesen	113
3.2.	Methodenwahl und Spezifizierung der Fragen und Hypothesen	118
3.3.	Erhebung und Auswertung kritischer Entscheidungssituationen	126
3.3.1.	Die Erhebung des Untersuchungsmaterials	126
3.3.2.	Allgemeine Charakteristik des erhobenen Untersuchungsmaterials	130

3.3.3.	Elemente und Verfahren der Auswertung	135
3.4.	Ergebnisse der Untersuchung 1	141
3.4.1.	Kritische Entscheidungssituationen der Junglehrer aus ihrer eigenen Sicht	141
3.4.1.1.	Katalog der Kernprobleme und der Massnahmen aus der Sicht der Junglehrer	141
3.4.1.2.	Verteilung der Junglehrer-KES auf die Bereiche und Problemklassen	162
3.4.1.3.	Verteilung der Massnahmen der Junglehrer auf die Verhaltensbereiche und Klassen	165
3.4.1.4.	Verteilung der Massnahmen nach Adressaten	168
3.4.2.	Kritische Entscheidungssituationen der Junglehrer aus der Sicht ihrer Berater	171
3.4.2.1.	Katalog der von Beratern berichteten Kernprobleme und Massnahmen der Junglehrer	171
3.4.2.2.	Verteilung der von Beratern berichteten Kernprobleme der Junglehrer auf die Bereiche und Problemklassen	186
3.4.2.3.	Verteilung der von Beratern berichteten Massnahmen der Junglehrer auf die Verhaltensbereiche und -klassen	189
3.4.2.4.	Verteilung der von Beratern berichteten Massnahmen nach Adressaten	191
3.4.2.5.	Stellungnahmen der Berater zum Verhalten der Junglehrer in Problemsituationen	192
3.4.3.	Vergleich zwischen Problemen und Massnahmen, die von Junglehrern, Beratern und übriger Lehrerschaft berichtet wurden	204
3.4.3.1.	Vergleich der Verteilung der Kernprobleme auf die Problembereiche und Klassen	205
3.4.3.2.	Vergleich der Verteilung der Massnahmen auf die Verhaltensbereiche und -klassen	209
3.4.3.3.	Vergleich der Verteilung der Massnahmen nach Adressaten	210
3.5.	Diskussion der Ergebnisse	211
4.	<u>Untersuchung 2: Problemaspekte der Junglehrerberatung aus der Sicht von Junglehrern und Beratern</u>	232
4.1.	Problemstellung und Hypothesen	232

4.2.	Durchführung der Untersuchung	241
4.2.1.	Konstruktion des Fragebogens	242
4.2.2.	Durchführung der Befragung	246
4.2.3.	Auswertungsmethoden	248
4.3.	Darstellung und Diskussion der Ergebnisse	252
4.3.1.	Zusammensetzung der Untersuchungsgruppen	252
4.3.2.	Tätigkeit und Belastung der Berater und dies- bezügliche Erwartungen der Junglehrer	255
4.3.3.	Aufgaben der Berater aus ihrer eigenen Sicht und aus der Sicht der Junglehrer	261
4.3.4.	Gewichtung von Problembereichen der Junglehrer- tätigkeit durch Berater und Junglehrer	271
4.3.5.	Merkmale des guten und des schlechten Lehrers aus der Sicht von Beratern und Junglehrern	284
4.3.6.	Beurteilung der Grundausbildung durch Berater und Junglehrer	292
5.	<u>Zusammenfassung, Perspektiven und Reformansätze</u>	305
	<u>Literaturverzeichnis</u>	321
	Erhebungsformulare für die Untersuchung 1	337
	Fragebogen für Junglehrer und Berater in Untersuchung 2	350