

Inhaltsverzeichnis

Seite:

<u>Vorwort</u>	11
<u>T E I L 1</u> (Kapitel 1-6)	13
<u>1 Die Erhebung von Lernzielen im Kontext curricularer Forschung</u>	13
1.1 Konzeptuelle Ansätze der heutigen Curriculumforschung	13
1.2 Die Lernzielerhebung im Rahmen der Curriculumkonstruktion	16
1.3 Zielsetzungen der Arbeit	19
<u>2 Formale Aspekte an Lernzielen</u>	21
2.1 Begriff und Komponenten eines Lernziels	21
2.2 Der Aspekt des Abstraktionsgrades von Lernzielen	23
<u>3 Die Begründungsproblematik von Lernzielen</u>	28
3.1 Die Frage nach der Feststellung "objektiver" Bildungsbedürfnisse (Der normative Aspekt der Erhebung von Lernzielen)	28
3.2 Die Ermittlung von Lernzielen auf "deduktivem" Wege und das Problem des Begründungszusammenhanges von Lernzielen	31
<u>4 Begriff und Hauptfunktionen operationalisierter Lernziele</u>	38
4.1 Zur Begriffsbestimmung	38
4.1.1 Geschichtliche Entwicklung im Hinblick auf die Problematik von Lernzielformulierungen	38

4.1.2	Der Begriff der "Operationalisierung von Lernzielen"	39
4.1.3	Probleme der Operationalisierung von Lernzielen	40
4.2	Die Hauptfunktionen operationalisierter Lernziele	42
4.2.1	Die Planungsfunktion	42
4.2.1.1	Die Bestimmung der Lernorganisation	43
4.2.1.2	Die Bildung von Lernzielsequenzen	45
4.2.1.3	Die Gliederung von Lernzielen nach zeitlichem Lernaufwand	52
4.2.2	Die Kontrollfunktion	53
5	<u>Die Curriculumkonzeption der FAL</u>	56
5.1	Funktionen des Curriculums	56
5.2	Die Komponenten des Curriculums	57
5.3	Eine Strategie zur Curriculumkonstruktion	59
6	<u>Bewertungskriterien für Verfahren zur Erhebung von Lernzielen</u>	63
<u>TEIL 2 (Kapitel 7)</u>		69
7	<u>Verfahren zur Erhebung von Lernzielen</u>	69
7.1	Arbeitsplatzanalyse	69
7.1.1	Beschrieb des Verfahrens	69
7.1.1.1	Begriffe	69
7.1.1.2	Funktionen der Arbeitsplatzanalyse	71
7.1.1.3	Die Methoden der Arbeitsplatzanalyse	72
7.1.2	Das Verfahren der Arbeitsplatzanalyse im curricularen Zusammenhang	73
7.2	Die "critical incident technique"	82
7.2.1	Beschrieb des Verfahrens	82
7.2.1.1	Charakterisierung der Technik	82
7.2.1.2	Anwendbarkeit und bisheriger Einsatz der Technik	84

7.2.2	Das Verfahren der "critical incident technique" im curricularen Zusammenhang	86
7.3	Psychometrische Tests	90
7.3.1	Beschrieb der Verfahren	90
7.3.1.1	Begriffe	90
7.3.1.2	Psychometrische Persönlichkeits-tests	92
7.3.1.3	Intelligenztests	93
7.3.2	Psychometrische Tests im curricularen Zusammenhang	93
7.4	Prognoseverfahren	99
7.4.1	Beschrieb der Verfahren	99
7.4.1.1	Begriffe	99
7.4.1.2	Probleme wissenschaftlicher Prognosen	100
7.4.1.3	Quantitative und qualitative Prognoseverfahren	102
7.4.1.3.1	Zeitreihenanalyse	102
7.4.1.3.2	Querschnittsanalyse (cross-section analysis)	103
7.4.1.3.3	Modellmässige Voraussagen	104
7.4.1.3.4	Prospektivstudie	104
7.4.1.4	Leistungen der Bildungsökonomie	105
7.4.2	Prognoseverfahren im curricularen Zusammenhang	108
7.5	Abnehmerbefragungen	112
7.5.1	Beschrieb des Verfahrens	112
7.5.1.1	Begriff	112
7.5.1.2	Die schwedischen Abnehmeruntersuchungen für den Schulausschuss vom Jahre 1957 und die Gymnasienkommission vom Jahre 1960	113
7.5.1.3	Kritik der schwedischen Abnehmeruntersuchungen	123
7.5.1.4	Die ungarischen Untersuchungen über die Erwartungen der Gesellschaft gegenüber der Schule	124
7.5.2	Abnehmerbefragungen im curricularen Zusammenhang	125

7.6 Weitere Verfahren	129
7.6.1 Interaktionsanalyse	129
7.6.2 Rollenanalysen	129
7.6.3 Toleranzuntersuchungen	130
7.6.4 Expertenbefragungen	130
<u>TEIL 3</u> (Kapitel 8)	132
8 <u>Zur Lernzielerhebung für den professionellen Verhaltensbereich der Volksschullehrer</u>	132
8.1 Die Zieldefinition und deren Voraussetzungen	132
8.2 Kriterienplan	133
8.3 Lösungsvarianten und ihre Beurteilung	135
8.3.1 Die Arbeitsplatzanalyse in der Form direkter Verhaltensbeobachtung	135
8.3.2 Die Arbeitsplatzanalyse in der Form einer Befragung von Berufsträgern	136
8.3.3 Die "critical incident technique" nach Flanagan (1954)	136
8.3.4 Die "critical incident technique" bei Berufsträgern	138
8.3.5 Die Rollenanalyse	139
8.3.6 Psychometrische Tests (Simulatortest)	140
8.3.7 Die Abnehmerbefragung	141
8.3.8 Die Interaktionsanalyse	141
8.3.9 Die Toleranzuntersuchung	142
8.3.10 Die Expertenbefragung	142
8.3.11 Spezielle Prognoseverfahren	143
8.4 Die Durchführung des Projekts	145
8.4.1 Zusammenfassende Darstellung der Verfahren im Rahmen der projektrelevanten Kriterien	145
8.4.2 Die Wahl der Verfahren	148
8.4.3 Globaler Zeit- und Arbeitsplan	150
8.4.4 Zur Bedeutung der Befunde	151

Literaturverzeichnis	153
Personenregister	170
Sachregister	173