

Inhalt

Vorwort	9
I. Einleitung	11
II. Anstöße und erste Begründungen für die Einrichtung des Schulbereichsseminars	13
1. Pragmatische Begründung – abgeleitet aus institutionellen Bedingungen	13
2. Psychologische Begründung – abgeleitet aus Bedingungen beruflicher Sozialisation der Lehramtsanwärter	17
3. Evolutionäre Begründung – abgeleitet aus der Kritik an der Berufseinführung von Gymnasiallehrern	24
III. Funktion und Stellung des Schulbereichsseminars in der Struktur der Berufseinführung der IPTS – Grund- und Hauptschulseminare in Schleswig-Holstein	38
1. Zur Ausbildung in den Schulpädagogik- und Fachseminaren	38
2. Zur Mentorenbetreuung	51
3. Zum Schulbereichsseminar	52
IV. Didaktische Konzeption für die Bildungs- und Ausbildungsarbeit im Schulbereichsseminar	55
1. Grundlagen	55
a) Überlegungen zum Theorieansatz	55
b) Erörterungen zum anthropologischen Fundament	57

2. Ziele	65
3. Ausbildungsinhalte	73
a) Ausbildungsinhalte im Sinne offener Curricula	73
b) Minimalplan	85
4. Lernverfahren	91
a) Zur Kennzeichnung der allgemeinen Lernsituation	91
b) Die beiden Arten des Lernens	94
c) Lernverfahren im Schulbereichsseminar	103
5. Zum Interaktionsfeld	113
6. Medien	116
7. Beispiele für die Planung von Ausbildungssitzungen	117
V. Der Studienleiter im Schulbereichsseminar	122
1. Zur personalen Realität des Studienleiters und ihrer Wirkung auf die Ausbildungsgruppe	122
2. Zur Ausbildung und Fortbildung von Studienleitern des Schulbereichsseminars	127
VI. Sonderprobleme der Ausbildungsarbeit im Schulbereichsseminar	136
VII. Die Stimme der Auszubildenden – Ergebnisse einer ersten Erhebung	140
VIII. Konzeptionelle Begründung für die Einrichtung des Schulbereichsseminars	142
1. Die beiden Hauptmerkmale der Konzeption	143
2. Der historische Aspekt	148
3. Der bildungspolitische Aspekt	153
4. Der gesellschaftspolitische Aspekt	159
5. Die globale Perspektive	162
IX. Schlußwort	164
Literatur	166

Anhang

Einige Literaturhinweise für die Trainingsarbeit im Schulbereichsseminar	172
Literaturauswahl zur Themenzentrierten Interaktion	173
Literaturauswahl zur 2. Phase der Lehrerausbildung	175