

# Inhalt

Vorwort	9
<b>»... sondern auch Herz und Charakter bilden«</b>	
1 Überforderung der Schüler	11
2 Die Suche nach dem Schuldigen	12
3 Bloße Wissensvermittlung	13
4 Hang zum Bildungsmaterialismus	13
5 Eiskalte Leistungsmessung	14
6 Methodischer 08/15-Rhythmus	14
7 Die Wurzel aller Übel	15
<b>Achtung vor der Würde des Menschen</b>	
1 »Mut zur Erziehung«	16
2 Verfassungsauftrag und Curriculum integrieren	16
3 Achtung vor der Würde des Menschen	18
3.1 Pädagogische und anthropologische Aspekte zum Wertbereich »Würde des Menschen«	18
3.2 Mögliche Erziehungsziele zum Wertbereich »Würde des Menschen«	18
3.3 Unterrichtliche Verwirklichung erzieherischer Lernziele im Wertbereich »Würde des Menschen«	19
3.4 Zwei Beispiele	22
<b>Ehrfurcht vor Gott – Achtung vor religiöser Überzeugung</b>	
1 Konträre Bildungsziele?	34
2 Die rechtliche Situation	34
3 Gefährliche Trendmeinung: Wertpluralismus = Verzicht auf Werte	35
4 Pädagogische und anthropologische Aspekte zum Wertbereich »Ehrfurcht vor Gott« und »Achtung vor religiöser Überzeugung«	35
4.1 Mögliche Erziehungsziele zum Wertbereich »Ehrfurcht vor Gott« und »Achtung vor religiöser Überzeugung«	36
4.2 Grundsätzliche Möglichkeiten unterrichtlicher Verwirklichung	37
5 Beispiele für die didaktisch-methodische Verwirklichung des Verfassungsauftrags »Ehrfurcht vor Gott« – »Achtung vor religiöser Überzeugung«	39
5.1 Erstes Beispiel: Arbeit mit dem Text	39
5.2 Zweites Beispiel: Auswertung der Schulfernsehsendung	40
5.3 Drittes Beispiel: Diskussion eines Problemfalls	41
5.4 Viertes Beispiel: Auswertung einer Medienkombination	45
6 Zusammenfassung	

## **Aufgeschlossenheit für alles Wahre, Gute und Schöne**

1	»Angesichts des Trümmerfeldes . . .«	52
2	Zweifel um das Wahre, Gute und Schöne – heute . . .	52
3	. . . und früher?	53
4	Schule zwischen Zweifel und Auftrag	54
5	Mögliche Erziehungsziele im Wertbereich »Aufgeschlossenheit für alles Wahre, Gute und Schöne«	54
6	Grundsätzliche Möglichkeiten unterrichtlicher Verwirklichung	55
7	Ein Unterrichtsmodell für den Deutschunterricht(3.-8. Jahrgangsstufe)	56
7.1	Lernzielorientierte Vorplanung	56
7.2	Lernzielorientierte Unterrichtsgestaltung	59
8	Weitere Beispiele	64
8.1	Deutschunterricht der 3.-8. Jahrgangsstufe – Arbeit an einem Text von Leo Tolstoi	64
8.2	Sozialkunde der 8. Jahrgangsstufe – Gastarbeiter in unserer Gemeinde	66
8.3	Projektunterricht: Kunsterziehung/Deutsch in der 3./4. Jahrgangsstufe	66

## **Bekenntnis zum Geist der Demokratie**

1	Noch einmal: Die Forderungen des Lehrplans und die Schulwirklichkeit	68
2	Pädagogische Tendenzwende	68
3	Das Bekenntnis zum Geist der Demokratie als pädagogischer Wertbereich	69
3.1	Pädagogische und anthropologische Aspekte	69
3.2	Katalog möglicher Erziehungsziele	70
3.3	Anbahnung von Werteinstellungen und Werthaltungen im Bereich der Grundschule	71
3.4	Lehrplanforderungen im Sozialkundeunterricht der Hauptschule	72
4	»Die Freiheit der Person ist unverletzlich« – Ein Unterrichtsmodell	75

## **Liebe zur Bayerischen Heimat und zum deutschen Volk,**

### **Bekenntnis zu Europa**

1	Bayern – Deutschland – Europa	83
2	Pädagogische und anthropologische Aspekte zum Wertbereich »Liebe zur bayerischen Heimat und zum deutschen Volk«, Bekenntnis zu Europa	85
3	Unterrichtliche Vermittlung des Verfassungsauftrags	86
3.1	Mögliche Erziehungsziele	86
3.2	Beispiele	80

### **Bereitschaft zur Völkerverständigung und Völkerversöhnung**

1	Völkerversöhnung als Verfassungsauftrag	101
2	Die Erziehungsaufgabe der Schule	102
3	Beispiele für die unterrichtspraktische Verwirklichung	104
3.1	Projektunterricht: eine Ausstellung	104
3.2	Fächerübergreifender Unterricht: Europa und die dritte Welt	106
3.3	Literaturunterricht in Verbindung mit Kunstunterricht	111

## **Die Wiedergewinnung des Erzieherischen in der modernen Leistungsschule – eine Zusammenfassung**

1	Leistung und Erziehung	112
2	Forderung an eine moderne Leistungsschule: Affektive Bereiche mit Inhalten füllen	114
3	Voraussetzung eines erziehenden Unterrichts: Kritische Selbstreflexion des Lehrers	117

## **Anhang**

Staatsinstitut für Schulpädagogik München: Oberste Bildungsziele in Bayern  
Artikel 131 der Bayerischen Verfassung in aktueller pädagogischer Sicht

1	Von der Notwendigkeit erzieherischer Aussagen	119
2	Erläuterung des Vorgehens	120
3	Die geplante Weiterentwicklung	122
4	Ehrfurcht vor Gott, Achtung vor religiöser Überzeugung	123
5	Achtung vor der Würde des Menschen	124
6	Aufgeschlossenheit für alles Wahre, Gute und Schöne	125
7	Bekenntnis zum Geist der Demokratie	126
8	Liebe zur bayerischen Heimat und zum deutschen Volk	127
9	Bekenntnis zum Geist der Völkerverständigung	128

Literatur	130
-----------	-----

Nachweis	132
----------	-----