

Inhalt

Der bildungspolitische Rahmen unserer Arbeit	9
Unsere institutionelle Einbindung.	9
Unser Gegenstand und unsere Bezugsgruppe	9
Die bildungspolitische Szene	10
Unser Ansatz	12
 Theoretischer Aufriß der zwei zentralen Zielperspektiven unseres Konzepts	 14
Thesen zur Begründung selbstorganisierten Lernens und Kategorien für Projektunterricht zur schulischen Umsetzung dieses Lernverständnisses	14
Erste Umrissse unserer Vorgehensstrategie aus dem vorgege- benen Zusammenhang von Curriculumentwicklung und Forschung im Entwicklungsvorgang	21
Zur methodologischen Problematik unseres Ansatzes als eines Vorhabens empirischer Sozialforschung	24
 Erste Befunde beim Eintritt in das Schulfeld.	 30
Qualifikationsstruktur der Lehrerschaft und pädagogische Situation der Schule.	31
Konfliktstruktur des Kollegiums.	40
Die Schule im politischen Umfeld.	42
Der Gehalt und die Eingabeform des auf die Lehrer kommenden Innovationsanliegens.	47
Konsequenzen aus den ersten Felderfahrungen	49
 Einschätzung der Ausgangssituation in der Versuchsklasse. . . .	 51
Die Sozialdaten der Schüler	51
Beobachtungen zum Interaktions- und Arbeitsstil innerhalb der Klasse.	53

**Die Unterrichtseinheit „Schule“ als Vorbereitungskurs
für Projektlernformen.** 57

Die mit der Unterrichtseinheit „Schule“ verfolgten Ziele. 57

Verhaltenssensibilisierung 58

 Das Spiel über die „drei Lehrerstile“ 58

 Thematisierung vorausliegender Schulerfahrungen 63

 Unmittelbares Eingreifen des wissenschaftlichen
 Begleiters im Unterricht 64

 Verfahren zur Selbstbeobachtung in Diskussionsabläufen . . 74

Hilfen zur Arbeitsorganisation 76

 Qualifizierung zum Umgang mit dem Kommunikations-
 mittel „Protokoll“ 77

 Qualifizierung zur stärkeren Selbstorganisation von
 Gruppenarbeit im Projekt 79

Interaktionssensibilisierung 81

**Verlauf des ersten Projektdurchganges in der ausgewählten
Versuchsklasse: Projekt „Urzeit und Vorgeschichte des
Menschen“** 84

Unsere Strategie der „kognitiven Hebung“ als ein Verfahren
zur Entwicklung eines höheren Lernzielbewußtseins bei
Schülern im Rahmen von Projektlernformen. 84

 Pädagogisch-theoretische und schulorganisatorisch-
 praktische Voraussetzungen unserer Strategie einer
 „kognitiven Hebung“ 84

 Die Ausgangssituation vom Bewußtsein der Schüler her. . . . 88

 „Hebung“ über den Einleitungsfragebogen zum Projekt . . . 90

 „Urzeit und Vorgeschichte des Menschen“ 90

 Skizze des Prozesses von der Einrichtung der Gruppen-
 arbeit bis zur Eingabe der Gruppenarbeitsergebnisse im
 Plenum 96

 „Hebung“ im Plenum über die Prolematisierung
 der Gruppenarbeitsergebnisse. 99

 „Hebung“ über die Mittel: Filmvorführung – Exkursion
 – Eigenproduktion eines Films 106

Selbsteinschätzung der Schüler über ihre „Lernerfolge“ und über das „Lehrerverhalten“ in den einzelnen Phasen des Projektdurchganges	115
Erläuterungen zum Erhebungsverfahren und der Darstellungsform der Werte in Kurvendiagrammen.	115
Kurvendiagramme	117
Interpretation der Werte und Diagramme	120
 Strategien in der Zusammenarbeit zwischen Lehrern und wissenschaftlichen Begleitern.	 129
Herstellung einer Arbeitsebene in der Groß-Kooperationsgruppe.	129
Herstellung einer Kommunikationsebene in der Einzelbesprechung zwischen Lehrer und Begleiter	132
Herstellung einer Vertrauensgrundlage in der Zusammenarbeit zwischen den Lehrern und ihren wissenschaftlichen Begleitern.	134
Prozesse bei der Herausformung einer gemeinsamen pädagogischen Strategie – am Beispiel der „kognitiven Hebung“	137
Revidierung eines Einzelvorgehens anhand des Korrektivs der gemeinsamen Strategie	137
Revidierung der gemeinsamen Strategie anhand des Korrektivs eines Einzelvorgehens.	144
 Das Verfahren der „rotierenden Planungsgruppe“ als weiterer Schritt auf dem Weg zu bewußterem Lernen	 150
Problematisierung der ersten Erfahrungen mit dem Planungsgruppenarrangement.	162
Skizze des revidierten Verfahrensmodells	164
Sich andeutende Kompetenzsteigerungen bei den Schülern nach der Einübung in die neue Lernform	168
 Extrakte in Sachen: – Innovationsstrategien – Projektunterricht – Lehrerfortbildung vor Ort	 171
Anmerkungen.	177