

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Übersetzer . . . . .	VI
Vorwort . . . . .	IX
Wolfgang Schulz: Drei Argumente gegen die Formulierung von „Lernzielen“ und ihre Widerlegung . . . . .	XI
Einleitung . . . . .	XVII
1. Ziele . . . . . (Absicht dieses Buches)	1
2. Weshalb wir uns mit Lernzielen beschäftigen . . . . . (Notwendigkeit genauer Beschreibung)	3
3. Merkmale eindeutiger Lernzielbeschreibungen . . . . . (Ist die Aussage klar und eindeutig?)	10
4. Bestimmung des Endverhaltens . . . . . (Was soll der Lernende können?)	13
5. Genauere Bestimmung des Endverhaltens . . . . . (Welche Bedingungen setzen Sie fest?)	25
6. Bestimmung des Beurteilungsmaßstabs . . . . . (Woran wird der Lernerfolg gemessen?)	44
7. Test . . . . .	54