

Inhaltsverzeichnis

Summary	XI
Einführung	1
Hartmut-W. Frech: Ausbildungssituation und Aspekte der Fachsozialisation von Studienreferendaren	
1. Einleitung	21
1.1 Seminarausbildung zwischen Universität und Schule	21
1.2 Die Befragungsstichprobe	25
1.2.1 Probleme der Repräsentativität	25
1.2.2 Einige Merkmale der befragten Referendare	28
2. Die zweite Phase der Gymnasiallehrerbildung im Überblick	31
2.1 Der Beginn der Referendarausbildung	31
2.1.1 Der erste Kontakt mit dem Unterricht: Die Hospitation	33
2.1.2 Beginn der Unterrichtstätigkeit	36
2.1.3 Anfangsschwierigkeiten im selbständigen Unterricht	39
2.1.4 Zusammenfassende Einschätzung der Ergebnisse	41
2.2 Die theoretische Ausbildung am Studienseminar	41
2.2.1 Der Wandel in Selbstverständnis des Studienseminars am Beispiel der Ausbildungsvorschriften für das „allgemeine“ Seminar	43
2.2.2 Aktuelle Themenschwerpunkte in den allgemeinen Seminaren im Bereich der Pädagogik und Psychologie	45
2.2.3 Das Dilemma der „allgemeinen“ Seminarausbildung	47
2.3 Die schulpraktische Ausbildung der Referendare	49
2.3.1 Formen und Umfang schulischer Tätigkeit	50
2.3.2 Betreuung des Ausbildungsunterrichts	52
2.3.3 Seminarausbilderbesuche: Interaktionen und Bewertungen	56
2.3.3.1 Charakteristika der Interaktion zwischen Ausbildern und Referendaren während der Unterrichtsbesuche	57
2.3.3.2 Relationen zwischen Ausbilderverhalten und Reaktionen der Referendare	61
2.3.4 Die schulpraktische Ausbildung aus der Sicht der Referendare	64
2.3.5 Zusammenfassende Interpretation der Ergebnisse	69
2.4 Das Verhältnis der Referendare zu den Bezugsgruppen in der Schule: Schüler und Kollegen	71
2.4.1 Aspekte der Interaktion zwischen Referendaren und Schülern	71
2.4.2 Die Stellung des Referendars im Kollegium	80
2.4.3 Diskussion der Ergebnisse	84

2.5	Formelle Leistungskontrolle im Verlauf und am Ende der Ausbildung	85
2.5.1	Einzelaspekte der Leistungskontrolle im Verlauf des Referendariats	86
2.5.2	Kritische Thesen zum Prüfungssystem im Referendariat	93
2.6	Zusammenfassende Interpretation der Ergebnisse zur Situation des Referendars	97
3.	Aspekte der Fachsozialisation innerhalb der Lehrerausbildung	106
3.1	Zwei leitende Thesen zur Bedeutung der Fachzugehörigkeit	106
3.2	Fachsozialisation des angehenden Lehrers und die These von der inhaltlichen „Einphasigkeit“ der Ausbildung	109
3.2.1	Der Interpretationsrahmen für die Fachsozialisation: das Studium	110
3.2.2	Berufsbezogene Aspekte des Studienganges in ihrer Einschätzung durch die Fachreferendare	115
3.2.3	Fortsetzung der Fachsozialisation in der fachdidaktischen Ausbildung am Studienseminar	121
3.2.4	Zusammenfassung: die Kontinuität der Ausbildungsgänge	134
3.3	Fachspezifische Aspekte der Ausbildungssituation von Studienreferendaren	135
3.3.1	Ausbildungsbedingungen am Beginn der Seminarzeit	135
3.3.2	Die Interaktion der Referendare mit Seminarausbildern und Kollegen in der Schule	140
3.4	Pädagogische und bildungspolitische Einstellungen der Referendare und die These vom Praxissschock	148
3.5	Einige Konsequenzen aus den Befunden zur Fachsozialisation	155
4.	Konsequenzen für die Reform der Lehrerbildung	159

Roland Reichwein: Konventionelle und innovatorische Tendenzen in der Referendarausbildung

1.	Einleitung	181
1.1	Fragestellung und Interpretationsrahmen	182
1.2	Theoretische Implikationen: Berufliche Sozialisation und pädagogische Innovation	183
1.3	Die Befragungsdaten und ihre Auswertung	190
1.4	Bildungspolitische Relevanz, Darstellung und Bewertung der Untersuchungsergebnisse	192
2.	Die Seminarausbilder und ihre Arbeitsbedingungen	196
2.1	Beschreibung der Befragungsstichprobe	196
2.2	Arbeitsbedingungen der Seminarlehrer	200
2.2.1	Größe der Seminare, interne Differenzierung und Kooperation mit Hochschulen	201

2.2.2	Rekrutierung und Qualifikation der Seminarlehrer	207
2.2.3	Ausbildungsaufgaben und Arbeitsbelastung	214
2.2.4	Kooperation und Konflikte mit Ausbildungsschulen	223
2.2.5	Einschätzung der Referendarinteressen	233
3.	Meinungen zur Gymnasiallehrerbildung	237
3.1	Meinungen zur Referendarausbildung	237
3.2	Meinungen zur Reform der Lehrerbildung	243
4.	Inhalte, Methoden und Meinungstendenzen in der Seminarbildung	251
4.1	Allgemeiner Überblick	252
4.2	Behandlung ausgewählter Ausbildungsthemen	257
4.3	Meinungen zu Ausbildungsinhalten	263
4.3.1	Meinungen zu Ausbildungsthemen	264
4.3.2	Meinungen zur Schülerrolle	274
4.4	Drei Ausbildergruppen und die Bedingungen ihrer Einstellungssyndrome	285
5.	Konsequenzen für die Reform der Gymnasiallehrerbildung	295
5.1	Grundprobleme der Reform	295
5.2	Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	299
5.3	Vorschlag für eine institutionelle Reform	309
6.	Tabellenanhang: Ergebnisse der Diskriminanzanalysen	315
	Literaturverzeichnis	324
	Sachregister	332