

0.	Einleitung: Aufgabenstellung und Methode	11
1.	Ansätze zu einer Theorie des hochschulinternen Fernsehens	24
2.	Grundlagen des hochschulinternen Fernsehens	44
2.1.	Die technische Entwicklung	46
2.2.	Die ersten Versuche der Einbeziehung des internen Fernsehens in die Lehrerausbildung	51
3.	Die beiden Hauptanwendungsformen des hochschulinternen Fernsehens in der Lehrerausbildung	55
3.1.	Die Unterrichtsmitschau	56
3.1.1.	Das Grundmodell	57
3.1.1.1.	Räumliche und technische Ausstattung	57
3.1.1.2.	Hochschuldidaktische Funktion und Ziele der Unterrichtsmitschau im Rahmen der Lehrerausbildung	62
3.1.1.2.1.	Die Bedeutung von Hospitation und Video-Aufzeichnungen für Unterrichtsstudien	67
3.1.1.3.	Bewertung	77
3.1.2.	Versuche im deutschsprachigen Raum	80
3.1.2.1.	Hochschulinterne Fernsehanlagen in der Entwicklungsphase	85
3.1.2.1.1.	Hochschulinternes Fernsehen in Bonn	85
3.1.2.1.2.	Hochschulinternes Fernsehen in Heidelberg	88
3.1.2.1.3.	Hochschulinternes Fernsehen in Vechta	90
3.1.2.1.4.	Hochschulinternes Fernsehen in Augsburg	90
3.1.2.1.5.	Hochschulinternes Fernsehen in Münster	91
3.1.2.1.6.	Hochschulinternes Fernsehen in Bremen	92
3.1.2.2.	Das hochschulinterne Fernsehen in der Konsolidierungsphase	
3.1.2.2.1.	Hochschulinternes Fernsehen in Bonn	92
3.1.2.2.2.	Hochschulinternes Fernsehen in Heidelberg	94
3.1.2.2.3.	Hochschulinternes Fernsehen in München	97
		99

3.1.2.2.4.	Hochschulinternes Fernsehen in Vechta	101
3.1.2.2.5.	Hochschulinternes Fernsehen in Augsburg	102
3.1.2.2.6.	Hochschulinternes Fernsehen in Münster	104
3.1.2.2.7.	Hochschulinternes Fernsehen in Bremen	106
3.1.2.2.8.	Hochschulinternes Fernsehen in Saarbrücken	109
3.1.2.2.9.	Hochschulinternes Fernsehen in Würzburg	111
3.1.2.2.10.	Hochschulinternes Fernsehen in Hamburg	112
3.1.2.2.11.	Hochschulinternes Fernsehen in Dortmund	115
3.1.2.2.12.	Hochschulinternes Fernsehen in Hildesheim	116
3.1.2.2.13.	Weitere hochschulinterne Fernsehanelagen	117
3.1.2.3.	Zusammenfassung	118
3.2.	Das Microteaching	121
3.2.1.	Das Grundmodell	125
3.2.1.1.	Räumliche und technische Ausstattung	126
3.2.1.2.	Didaktische Funktion und Ziele des Microteaching im Rahmen der Lehrerausbildung	128
3.2.1.3.	Bewertung	133
3.2.2.	Microteaching - Versuche	134
3.2.2.1.	Versuche in den U S A	135
3.2.2.1.1.	Microteaching an der Stanford University	135
3.2.2.1.2.	Microteaching am Far West Laboratory for Educa- tional Research and Development in Berkeley	139
3.2.2.1.3.	Microteaching am San Jose State College	143
3.2.2.1.4.	Microteaching an der University of Texas in Austin	144
3.2.2.1.5.	Microteaching an der Illinois State University	148
3.2.2.1.6.	Microteaching an der Memphis State University	153
3.2.2.1.7.	Microteaching an der Vanderbilt University	154
3.2.2.1.8.	Microteaching an der Stout State University	155
3.2.2.1.9.	Microteaching im Jefferson County-Schulbezirk in Colorado	156
3.2.2.1.10.	Microteaching am Whitman College in Washington	157
3.2.2.1.11.	Microteaching an der Jean Baptiste Du Sable High School in Chicago	159
3.2.2.1.12.	Weitere Microteaching-Versuche in den U S A	161

3.2.2.2.	Versuche in der Bundesrepublik	167
3.2.2.2.1.	Microteaching am Zentrum für neue Lernverfahren der Universität Tübingen	170
3.2.2.2.2.	Microteaching an der Pädagogischen Hochschule Freiburg	176
3.2.2.2.3.	Microteaching an der Pädagogischen Hochschule des Saarlandes in Saarbrücken	182
3.2.2.2.4.	Microteaching an der Abteilung Weidenau der Pädagogischen Hochschule Westfalen-Lippe	185
3.2.2.2.5.	Microteaching am Institut für Unterrichtsmitschau und didaktische Forschung der Universität München	189
3.2.2.2.6.	Lehrertraining an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg	191
3.2.2.2.7.	Weitere Microteaching-Versuche in der Bundes- republik	194
3.2.2.3.	Zusammenfassung	196
4.	Weiterentwicklung der Anwendung des hochschulinternen Fernsehens in der Lehrerausbildung aufgezeigt am Beispiel des Einsatzes an der Abteilung Oldenburg der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen	201
4.1.	Einsatz des Instrumentariums für Zwecke der Unterrichts- mitschau	207
4.1.1.	Bauliche Voraussetzungen und technische Einrichtung	207
4.1.1.1.	Entwicklung des Aufbaues und derzeitiger Stand	208
4.1.1.2.	Erweiterung der technischen Einrichtung	212
4.1.2.	Einsatz der Unterrichtsmitschau-Einrichtungen in der Lehre	220
4.1.3.	Einsatz der Unterrichtsmitschau-Einrichtungen in der Forschung	232
4.2.	Einsatz des technischen Instrumentariums für das Microteaching	258
4.2.1.	Bauliche Voraussetzungen und technische Einrichtung	259
4.2.2.	Einsatz der Microteaching-Einrichtung in der Lehre	261
4.2.2.1.	Das Oldenburger Microteaching-Modell	269
4.2.3.	Einsatz der Microteaching-Einrichtung in der Forschung	283
4.3.	Einsatz des Gesamtinstrumentariums als Ergänzung zu traditionellen Lehrveranstaltungen oder als Ersatz für diese	288
4.3.1.	Ergänzung traditioneller Lehrveranstaltungen	289
4.3.2.	Ersatz für traditionelle Lehrveranstaltungen	283

4.4	Einsatz des Fernsehens in einem Medienverbundsystem	295
4.5	Personelle Ausstattung des hochschulinternen Fernsehens Oldenburg	298
4.5.1	Mitarbeiter und ihre Funktionen in der Aufbauphase und derzeitiger Stand	299
4.5.2	Personalplanung für die zukünftige Entwicklung des hochschulinternen Fernsehens Oldenburg	303
5.	Die Verbindung von Unterrichtsmitschau und Microteaching in der Lehrerausbildung	317
5.1	Mediendidaktische Möglichkeiten bei der Kombination von Unterrichtsmitschau und Microteaching	318
5.1.1	Funktion und Möglichkeiten der Unterrichtsmitschau	318
5.1.2	Funktion und Möglichkeiten des Microteaching	321
5.2	Untersuchungen zur Erarbeitung eines neuen Modells	326
5.2.1	Befragung von Lehrern zur Planung und Realisation von Unterricht (1971/72)	327
5.2.1.1	Ziel der Untersuchung	328
5.2.1.2	Hypothesen	329
5.2.1.3	Ergebnisse der Untersuchung	332
5.2.2	Befragung von Teilnehmern an einem Microteaching-Seminar (1972)	339
5.2.2.1	Ziel der Untersuchung	340
5.2.2.2	Ergebnisse der Befragung	341
5.2.3	Befragung von Studierenden zum Microteaching (1973)	345
5.2.3.1	Ziel der Befragung	345
5.2.3.2	Ergebnisse	346
5.3	Möglichkeiten für den Einsatz des hochschulinternen Fernsehens zur Veränderung der Ausbildungsveranstaltungen, die auf ein bestimmtes Verhalten zukünftiger Lehrer bei der Planung und Realisation von Unterricht abzielen	349
5.3.1	Einsatz des Instrumentariums als Unterrichtsmitschau	351
5.3.2	Einsatz des Instrumentariums für das Microteaching	355
5.3.3	Einsatz des Instrumentariums für das forschende und genetische Lernen	358
5.4	Einsatz des hochschulinternen Fernsehens in der Lehrerausbildung der II.Phase und in der Lehrerfortbildung	361

6.	Modell für den Einsatz des Fernsehens in der einphasigen Lehrerausbildung	365
6.1	Modellversuch „Einphasige Lehrerausbildung“ an der Universität Oldenburg	366
6.2	Einsatz des hochschulinternen Fernsehens in den einzelnen Studienabschnitten der einphasigen Lehrerausbildung	373
7.	Literaturverzeichnis	383
8.	Anhang	452