

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
1. Die disziplinierte Strukturdidaktik. Herkunft und Voraussetzungen	15
2. Methode und Bildung	35
3. Der Methodengedanke und das Problem des Lernens aus Erfahrung	51
3.1 Das Problem der Induktion	53
3.2 Die Falsifikation als empirisches Methodenprinzip	88
4. Wissenschaftstheorie und Geschichte. Der Versuch einer wissenschaftstheoretischen Rationalitätstheorie in historischer Sicht	123
4.1 Die Paradigmatheorie T.S. Kuhns. – Eine hermeneutische Interpretation	128
4.2 Der methodische Anarchismus. Eine Standortbestimmung des Ansatzes von Feyerabend	163
4.3 Die didaktische Bedeutung der Wissenschaftsgeschichte	179
5. Wissenschaft und Gesellschaft. Didaktische Reflexionen zum Bildungssinn der Naturwissenschaften	207
Anhang	
Anmerkungen	231
Literaturverzeichnis	242