

INHALTSVERZEICHNIS

Zur Einführung in den vorliegenden Band.....	I
0. Vorbemerkung.....	5
I. Die Fachschulen für Sozialpädagogik "in der Schultypik des Berufsbildungssystems".....	10
1. Berufsqualifizierende Bildungsgänge der beruflichen Fachrichtung Sozialwissenschaft unterhalb des Fachhochschulniveaus: Zur Organisation theoretischer und praktischer Ausbildung.....	11
2. Zur Einordnung der Fachschule für Sozialpädagogik in das Fachschulwesen.....	19
3. Zur Rekrutierung und Zusammensetzung des Lehrpersonals.....	23
4. Zusammenfassung.....	25
II. Typik der Fächer der Fachschule für Sozialpädagogik.....	27
1. Frage eines des Beweisthemas: Vor- /Nachbereitungszeiten und Einordnungskriterien.....	27
1.1 Grunddimensionen des Lernbereichs der FSPn.....	28
1.1.1 Allgemeine Fächer.....	28
1.1.2 Die berufsfeldbezogene Fächergruppe.....	29
1.2 Zum zeitlichen Aufwand für die Vor- und Nachbereitung der einzelnen Fächer an der FSP.....	31
1.2.1 Niveau und Wissens- Homogenität unter den zu unterrichtenden Schülern.....	32
1.2.2 Vorschriften für Leistungsnachweise und Zugehörigkeit der Fächer zu Prüfungsfächern.....	33
1.2.3 Wissenschaftliches Niveau der zu vermittelnden Inhalte, Unterrichtsmaterialien und schulpädagogische Hilfsmittel.....	34
1.2.4 Zusammenfassung.....	45
1.3 Zur sachlich richtigen Einordnung der Fächer an der FSP in die fachtheoretische oder fachpraktische Fächergruppe – auf der Suche nach Einteilungsprinzipien mit Blick auf die Vor- und Nachbereitungszeiten.....	46

1.3.1	Länderregelungen.....	46
1.3.2	Einteilungen in der KMK – Rahmenvereinbarung von 1982.....	48
1.3.3	Fächerbezug des universitären Studiums der Beruflichen Fach- richtung Sozialwissenschaft.....	49
1.3.4	Zusammenfassung.....	50
2.	Frage zwei des Beweisthemas: Verwandtschaftsbeziehungen unter den Fächern der FSPn.....	51
2.1	Zum Begriff der "Verwandtschaft" zwischen einzelnen Unter- richtsfächern – Präzisierung der Fragestellung.....	52
2.2	Mögliche Verwandtschaftsbeziehungen innerhalb der Fächer- gruppen an den FSPn.....	53
2.2.1	Allgemeinbildende Fächer.....	53
2.2.2	Fachtheoretische Fächergruppe.....	54
2.2.3	Fachpraktische Fächergruppe.....	55
2.3	Kombination einzelner Fächer über die Fachgruppengrenzen an der FSP hinaus.....	56
2.4	Zusammenfassung.....	57
3.	Frage drei des Beweisthemas: Konzentrationsanforderungen an den Lehrer im Unterricht und bei der Vor- und Nacharbeit.....	58
3.1	Schülervoraussetzungen.....	58
3.2	Komplexität der Unterrichtsinhalte.....	60
3.3	Andere stärkere Belastungen einzelner Unterrichtsfächer.....	61
3.4	Zusammenfassung.....	61
III.	Zur Typik des Lehrpersonals Frage vier des Beweisthemas: Mögliche Einsatzbreite des Lehrpersonals.....	62
1.	Zur Lehrpersonalstruktur an FSPn.....	62
2.	Zur Einsatzmöglichkeit von Lehrkräften des höheren Dienstes in Hamburger FSPn.....	67
2.1	Lehrer des höheren Dienstes mit einem Lehrerstudium.....	67
2.2	Lehrkräfte des höheren Dienstes mit Diplom – Studium.....	71
3.	Zur Einsatzmöglichkeit von Lehrkräften des gehobenen Dienstes in Hamburger FSPn.....	72
4.	Vergleichende Zusammenfassung.....	74

IV.	Die Ergebnisse zum Beweisthema im Überblick	77
1.	Zur Typik der Schule	78
2.	Zur Typik der Fächer	80
2.1	Frage eins des Beweisthemas: Vor- und Nachbereitungszeiten/ Einordnungskriterien für die einzelnen Fächer an den FSPn	80
2.2	Frage zwei des Beweisthemas: Verwandtschaftsbeziehungen	83
2.3	Frage drei des Beweisthemas: Konzentrationsanforderungen	84
3.	Zur Typik der Lehrer	85
3.1	Frage vier des Beweisthemas: Einsatzmöglichkeiten	85
V.	Zitierte weiterführende Literatur	89
VI.	Anlage: Urteil des Hamburgischen Oberverwaltungsgerichts	91