

# INHALTSVERZEICHNIS

Zur Einführung in den vorliegenden Band.....	I
0. Vorbemerkung.....	5
I. Die Fachschulen für Sozialpädagogik "in der Schultypik des Berufsbildungssystems".....	10
1. Berufsqualifizierende Bildungsgänge der beruflichen Fachrichtung Sozialwissenschaft unterhalb des Fachhochschulniveaus: Zur Organisation theoretischer und praktischer Ausbildung.....	11
2. Zur Einordnung der Fachschule für Sozialpädagogik in das Fachschulwesen.....	19
3. Zur Rekrutierung und Zusammensetzung des Lehrpersonals.....	23
4. Zusammenfassung.....	25
II. Typik der Fächer der Fachschule für Sozialpädagogik.....	27
1. Frage eines des Beweisthemas: Vor- /Nachbereitungszeiten und Einordnungskriterien.....	27
1.1 Grunddimensionen des Lernbereichs der FSPn.....	28
1.1.1 Allgemeine Fächer.....	28
1.1.2 Die berufsfeldbezogene Fächergruppe.....	29
1.2 Zum zeitlichen Aufwand für die Vor- und Nachbereitung der einzelnen Fächer an der FSP.....	31
1.2.1 Niveau und Wissens- Homogenität unter den zu unterrichtenden Schülern.....	32
1.2.2 Vorschriften für Leistungsnachweise und Zugehörigkeit der Fächer zu Prüfungsfächern.....	33
1.2.3 Wissenschaftliches Niveau der zu vermittelnden Inhalte, Unterrichtsmaterialien und schulpädagogische Hilfsmittel.....	34
1.2.4 Zusammenfassung.....	45
1.3 Zur sachlich richtigen Einordnung der Fächer an der FSP in die fachtheoretische oder fachpraktische Fächergruppe – auf der Suche nach Einteilungsprinzipien mit Blick auf die Vor- und Nachbereitungszeiten.....	46

1.3.1	Länderregelungen.....	46
1.3.2	Einteilungen in der KMK – Rahmenvereinbarung von 1982.....	48
1.3.3	Fächerbezug des universitären Studiums der Beruflichen Fach- richtung Sozialwissenschaft.....	49
1.3.4	Zusammenfassung.....	50
2.	Frage zwei des Beweisthemas: Verwandtschaftsbeziehungen unter den Fächern der FSPn.....	51
2.1	Zum Begriff der "Verwandtschaft" zwischen einzelnen Unter- richtsfächern – Präzisierung der Fragestellung.....	52
2.2	Mögliche Verwandtschaftsbeziehungen innerhalb der Fächer- gruppen an den FSPn.....	53
2.2.1	Allgemeinbildende Fächer.....	53
2.2.2	Fachtheoretische Fächergruppe.....	54
2.2.3	Fachpraktische Fächergruppe.....	55
2.3	Kombination einzelner Fächer über die Fachgruppengrenzen an der FSP hinaus.....	56
2.4	Zusammenfassung.....	57
3.	Frage drei des Beweisthemas: Konzentrationsanforderungen an den Lehrer im Unterricht und bei der Vor- und Nacharbeit.....	58
3.1	Schülervoraussetzungen.....	58
3.2	Komplexität der Unterrichtsinhalte.....	60
3.3	Andere stärkere Belastungen einzelner Unterrichtsfächer.....	61
3.4	Zusammenfassung.....	61
III.	Zur Typik des Lehrpersonals	
	Frage vier des Beweisthemas:	
	Mögliche Einsatzbreite des Lehrpersonals.....	62
1.	Zur Lehrpersonalstruktur an FSPn.....	62
2.	Zur Einsatzmöglichkeit von Lehrkräften des höheren Dienstes in Hamburger FSPn.....	67
2.1	Lehrer des höheren Dienstes mit einem Lehrerstudium.....	67
2.2	Lehrkräfte des höheren Dienstes mit Diplom – Studium.....	71
3.	Zur Einsatzmöglichkeit von Lehrkräften des gehobenen Dienstes in Hamburger FSPn.....	72
4.	Vergleichende Zusammenfassung.....	74

IV.	Die Ergebnisse zum Beweisthema im Überblick .....	77
1.	Zur Typik der Schule .....	78
2.	Zur Typik der Fächer .....	80
2.1	Frage eins des Beweisthemas: Vor- und Nachbereitungszeiten/ Einordnungskriterien für die einzelnen Fächer an den FSPn .....	80
2.2	Frage zwei des Beweisthemas: Verwandtschaftsbeziehungen .....	83
2.3	Frage drei des Beweisthemas: Konzentrationsanforderungen .....	84
3.	Zur Typik der Lehrer .....	85
3.1	Frage vier des Beweisthemas: Einsatzmöglichkeiten .....	85
V.	Zitierte weiterführende Literatur .....	89
VI.	Anlage: Urteil des Hamburgischen Oberverwaltungsgerichts .....	91