

Vorwort.....	4
Einleitung.....	5
1. Schüler mit besonderem Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung.....	9
„Typische“ Schüler mit Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung.....	10
Schüler in unserer Wahrnehmung	19
Bedürfnisse dieser Schüler	21
2. Die Voraussetzungen für gelingenden Unterricht	29
Bedingungslose Wertschätzung.....	30
Größtmögliche Authentizität	38
Klare Konsequenz	42
3. So können Sie mit diesen Schülern arbeiten	47
Jeder soll hier etwas lernen! (Haltung zum Schüler).....	50
<i>Einschränkungen akzeptieren!</i>	51
<i>Individualisierung – aber realistisch!</i>	53
<i>So möchte ich, dass wir miteinander umgehen!</i>	59
Wenn du das machst, dann ...! (Haltung zum Verhalten)	62
<i>Konsequent positiv – solange es geht</i>	65
<i>... und dann konsequent negativ</i>	69
Ich streite mit dir, weil du mir wichtig bist (Haltung zu Konflikten).....	78
<i>Mit dem unerwünschten Verhalten konfrontieren</i>	80
<i>Im Dialog bleiben – auch wenn es schwer wird</i>	84
Es gibt keine schlechten Gefühle – nur ungenutzte (Haltung zu Gefühlen und Bedürfnissen).....	87
Verstehst du, was ich meine? (Haltung zu Klarheit).....	93
Der äußere Rahmen für die innere Sicherheit (Haltung zu Struktur).....	101
<i>Der Raum</i>	101
<i>Die Zeit</i>	106
<i>Rituale und Regeln</i>	110
Ich schaffe das einfach nicht! (Haltung zu eigenen Grenzen).....	112
<i>Wo Sie Hilfe bekommen</i>	114
<i>Wenn gar nichts mehr geht</i>	115
4. So können Sie mit den Eltern arbeiten	121
Grundlage für gelingende Elternarbeit	123
Kein Elterngespräch ohne Vorbereitung.....	125
Krisen- und Konfliktdeeskalation.....	128
Ausblick	133
Verwendete und weiterführende Literatur.....	135