Inhaltsverzeichnis

KAPITEL I

BEGRÜNDUNG UND ANSATZ DER UNTERSUCHUNG	11
1. Allgemeine Zielsetzung der Untersuchung - Stellung in einem umfassenderen Forschungsprojekt zur politischen Sozialisation im allgemeinbildenden Schulwesen	11
2. Stand und Probleme von Schulverwaltungsforschung im Zeitpunkt der Konzipierung der Arbeit - Problem der Identifizierung des Gegenstandes von Verwaltungsforschung im Bildungsbereich und der Darstellung von Verwaltungshandeln für Außenstehende	13
3. Schlüsselkategorien für einen theoretischen Bezugsrahmen - systematische Aspekte	20
3.1 Bürokratische Organisation	21
3.2 Soziales System	23
3.3 Professionalisierung	26
4. Schlüsselkategorien für einen theoretischen Bezugsrahmen - historische Aspekte	29
5. Forschungsfragestellungen; Methode der Datenerhebung und -aufbereitung	30

KAPITEL II

GESELLSCHAFTLICHE UMWELTBEDINGUNGEN SCHULISCHER ARBEIT IN DER SICHT VON SCHULRÄTEN	46
1. Reformen im Schulwesen	46
2. Ziele der Schule	51
2.1 Allgemeine Zielsetzungen	52
2.2 Ziele politischen Lernens	57
3. Gewicht formeller Regelungen	64
3.1 Beurteilungen von Richtlinien zur politischen Bildung	65
3.2 Allgemeine Einschätzung der Wirksamkeit von Richtlinien	66
3.3 Vorstellungen über die Verbindlichkeit von Richtlinien	68
4. Elemente einer Charakterisierung günstiger und ungünstiger Voraussetzungen politischer Bildung in den Schulen	71
4.1 Vorhandensein politischer Bildung in den Schulen	72
4.2 Günstige und ungünstige Bedingungen politischer Bildung (normativ)	78
5. Verhältnis von Lehrern, Schüler-Eltern und Schülern zur Schule und zur politischen Bildung	83
5.1 Das Verhältnis von Lehrern zur politischen Bildung	83
5.2 Das Verhältnis von Schüler-Eltern zur politischen Bildung	91
5.3 Das Verhältnis von Schülern zur politischen Bildung	95

KAPITEL III

EINWIRKUNGSMÖGLICHKEITEN VON SCHULAUF SICHT AUF DIE SCHULEN

1. Selbständigkeit der Schulen	99
2. Richtlinienkontrolle	104
3. Lehrerbeurteilung/Unterrichtsbesuche	110
4. Konflikte und ihre Lösung	118
5. Relatives Gewicht von Fragen der politischen Bildung im Rahmen der Berufsausübung von Schulräten	122

KAPITEL IV

STRUKTUREN DER SCHULAUF SICHT UND IHRE VERÄNDERUNGSTENDENZEN

1. Die Spannung zwischen Verwaltungs- und Fachautorität - Ergänzungen zum theoretischen Bezugsrahmen	129
2. Elemente linearer Organisation in der Schulaufsicht und ihre Darstellung durch die Befragten	134
3. Spannungen zwischen verschiedenen Komponenten in der Tätigkeit von Schulräten	140
4. Bisherige Ansätze zur Relativierung linearer Organisationsprinzipien	146
5. Vorstellungen über die Notwendigkeit struktureller Reformen in der Schulaufsicht	149
6. Berufliche Qualifikation von Schulräten, Werdegang und Fortbildungswünsche	155

KAPITEL V

EXKURS: SCHULAUF SICHT IN DER PERSPEKTIVE VON LEHRERN

KAPITEL VI

SCHLUSSFOLGERUNGEN

1. Steuerungskapazitäten der Schulaufsicht für den Bereich der politischen Bildung	175
2. Notwendigkeit der Differenzierung gängiger Vorstellungen über Strukturmomente und Wirkungsweisen der Schulaufsicht	179
3. Entwicklungsprobleme und -tendenzen in der Schulaufsicht	183
Anhang	191
Leitfaden zur Durchführung der Schulräte-Interviews	191
Literaturverzeichnis	195