

Inhaltsverzeichnis	Seite
1. Einleitung	11
2. Gründe für die Entwicklung und Erprobung eines pädagogisch-psychologischen Selbsttrainingsprogramms für informelle Lehrerarbeitsgruppen	15
2.1. Notwendigkeiten und Ziele der Lehrerfort- und -weiterbildung im Hinblick auf pädagogisch-psychologische Inhalte	15
2.1.1. Forderungen von Lehreraus- und -fortbildnern zur Bereitstellung und zum Einsatz pädagogisch-psychologischer Fortbildungsmöglichkeiten	16
2.1.2. Praxisberichte innovativer Lehrerfort- und -weiterbildung	18
2.1.3. Verhaltenstrainingsprogramme für Lehrer	24
2.2. Zur Theorie und Evaluation von Lehrerverhaltenstrainings	25
2.3. Inservice teacher training (INSET) in den USA	27
2.3.1. Konzeptionelle Überlegungen und grundsätzliche Forderungen im Hinblick auf INSET in den USA	27
2.3.2. Forschungs- und Evaluationsansätze zum INSET in den USA	29
2.3.3. Lehrerzentren als informelle Form des INSET	33
2.3.4. Fortbildungsmodelle und Praxisberichte über INSET-Programme	36
2.4. Ableitbare Kriterien für eine innovative Form der Lehrerfortbildung im pädagogisch-psychologischen Bereich	43
3. Soziales Lernen in Gruppen: Definitionen und konzeptionelle Aspekte	47
3.1. Analyse der sozialpsychologischen Kleingruppenforschung im Hinblick auf selbstinitiierte Gruppenarbeit	48
3.2. Methoden, Praxismodelle und verschiedene Aspekte zur selbstorganisierten Gruppenarbeit	52
3.2.1. Gruppendynamische Techniken und angewandte Gruppendynamik	52
3.2.2. Gruppeneinflüsse in psychotherapeutischen Gruppen	54
3.2.3. Selbstmodifikation in leiterlosen Kleingruppen	56
3.2.4. Praxisberatung/Supervision in der Kollegengruppe: Begriffsbestimmung und Zielsetzung der Supervision als Bestandteil der Lehreraus- und -fortbildung	58
3.2.5. Selbsthilfegruppenaspekte in der Lehrerfortbildung	64

	Seite
3.3. Pragmatische Anwendungskriterien und ableitbare Trainingsmethoden für eine alternative Lernform pädagogisch-psychologischer Inhalte innerhalb der Lehrerfortbildung	67
4. Die sozial-kognitive Lerntheorie als theoretischer Rahmen eines schriftlichen Selbsttrainingsprogramms für informelle Lehrerarbeitsgruppen	71
4.1. Schriftliche Anleitungen und homogene Gruppen als vorgegebene Organisationselemente	71
4.2. Stellvertretendes Lernen durch angeleitete Kommunikation, Rückmeldung und Kooperation	74
4.3. Supervision/Praxisberatung als Problembewältigungsstrategie	75
4.4. Selbstmodifikation und -bewertung (operationalisiertes Selbstkonzept)	76
4.5. Transfermöglichkeiten und Widerstände	77
5. Ziele und Programmstruktur eines schriftlichen Selbsttrainingsprogramms zur Förderung von kommunikativen, praxisberaterischen und Selbstkontrollfähigkeiten in selbstorganisierten Lehrerarbeitsgruppen	79
5.1. Kommunikationstrainingselemente als (notwendige) Bestandteile eines Selbsttrainingsprogramms	80
5.2. Praxisberatung/Supervision als zentraler Trainingsteil des Selbsttrainingsprogramms	82
5.3. Anleitung zur Selbstmodifikation als Abschluß und weitere Transfermöglichkeit des Selbsttrainingsprogramms	84
6. Schriftliche Manuale zum Selbsttrainingsprogramm für informelle Lehrerarbeitsgruppen	87
7. Evaluation des Selbsttrainingsprogramms für informelle Lehrerarbeitsgruppen	161
7.1. Ziele der Evaluationsuntersuchung	163
7.2. Beschreibung der Untersuchungsmethode	164
7.2.1. Material	164
7.2.2. Versuchsplan	165
7.2.3. Probanden	165
7.2.4. Durchführung	165
7.3. Ergebnisse	167
7.3.1. Ergebnisse zu allgemeinen Einschätzungen der pädagogisch-psychologischen Lehrerfortbildung und zum Selbsttrainingsprogramm als eine alternative, informelle Lernmöglichkeit	170
7.3.2. Ergebnisse zum sozialen Lernen in Lehrerarbeitsgruppen ohne professionellen Leiter	177

7.3.3.	Ergebnisse zur Effektivität und Wirksamkeit des Selbsttrainingsprogramms im Hinblick auf Wissenszugewinn und soziale Lernerfahrungen	181
7.4.	Zusammenfassende und kritische Reflexion der Evaluation	191
7.5.	Diskussion der empirischen Daten und kontroverser Argumente	194
7.5.1.	Kann ein Selbsttrainingsprogramm eine innovative Lernmöglichkeit im Rahmen der pädagogisch-psychologischen Lehrerfortbildung darstellen?	195
7.5.2.	Inwieweit ist soziales Lernen in Lehrerarbeitsgruppen ohne professionellen Leiter möglich?	198
7.5.3.	Können kommunikative, praxisberaterische und Selbstkontrollfähigkeiten mit Hilfe eines schriftlichen Programms in informellen Gruppen effektiv trainiert werden?	201
8.	Zusammenfassung und Ausblick	207
9.	Literaturverzeichnis	211

X ANHANG		227
A1 :	Ausschreibungstext	228
A2 :	Fragebogen vor dem Selbsttrainingsprogramm	229
A3 :	Rückmeldebogen	232
A4 :	Fragebogen nach Programmabschnitt 1: KOMMUNIKATION	234
A5 :	Fragebogen nach Programmabschnitt 2: PRAXISBERATUNG	236
A6 :	Fragebogen nach Programmabschnitt 3: SELBSTKONTROLLE	238
A7 :	Fragebogen nach dem Selbsttrainingsprogramm	240
A8 :	Fragebogen zur Nachkontrolle (Abschlußbefragung)	245
A9 :	Dokumentation der individuellen Stellungnahmen zu offenen Fragen der Evaluation	247
A10:	Informationen zum Fernsehkolleg "Lehrerprobleme - Schülerprobleme"	259
A11:	Faktorenanalyse	261
A12:	Einfache Varianzanalyse	263