

Vorwort der Herausgeber	9
Einleitung	13
1. Weiterführende Einrichtungen im System beruflicher Bildung	14
a) Einrichtungen der Mittelstufe	15
b) Einrichtungen der Oberstufe	16
c) Die Fachschulen	18
2. Die empirische Basis: Die ISF-Erhebung in ausgewählten beruflichen Schulen 1972/73	19
a) Die Fragestellung	19
b) Die Anlage der Erhebung	20
c) Erste Auswertungsschritte	22
3. Weiterführende Analysen und Überlegungen	22
I. Ausbau und Besuch weiterführender beruflicher Schulen im Bundesgebiet und in ausgewählten Bundesländern – eine statistische Analyse	27
1. Allgemeiner Überblick über Schülerzahlen und Abschlußquoten	29
2. Die Mittelstufe weiterführender beruflicher Schulen: Bedeutung, Struktur und Entwicklungstendenzen von Berufsfachschulen und Berufsaufbauschulen	33
a) Allgemeine Tendenzen	33
b) Entwicklung der Berufsfachschulen	35
c) Die Entwicklung der Berufsaufbauschulen	37

3. Die Fachoberschulen	40
a) Generelle Strukturen	40
b) Die Bedeutung vom schulischen und beruflichen Zugang zur Fachhochschulreife	41
c) Divergierende länderspezifische Entwicklungstendenzen	45
4. Zusammenfassung	47

II. Der Weg durch weiterführende berufliche Schulen: Motivation und Selektion

52

1. Orientierung an beruflichen Positionen und instrumentelle Einstellung zur eigenen Ausbildung als gemeinsames Charakteristikum der Schüler weiterführender beruflicher Schulen	54
a) Das Streben nach einer besseren beruflichen Position als Impuls von Weiterbildung	55
b) Die instrumentelle Orientierung am jeweils höchsten erreichbar scheinenden Bildungsabschluß	59
c) Das Bewußtsein von der Privilegiertheit des gymnasialen Weges	60
2. Bildungsweg, Berufs- und Ausbildungsziele der Schüler in der 2jährigen Fachoberschule	64
3. Die Selektionsfunktion der schulischen Vorbildung im »beruflichen Weg« zur Fachhochschulreife	68
a) Mittlerer schulischer Abschluß und Wahrscheinlichkeit des Fachoberschulbesuches	68
b) Schulische Vorbildung und berufliche Weiterbildung	71
c) Schulische Vorbildung: Vermittlung herkunftsspezifischer Faktoren oder eigenständige Einflußgröße?	74
4. Der lange berufliche Weg über die Fachschulreife zur Fachhochschulreife und die Rolle von Beruf und Ausbildungssituation	76
a) Etappen der Selektion	76
b) Faktoren der Selektion	78

c) Die Selektions- und Steuerungsfunktion von Ausbildungsberuf und Ausbildungssituation im langen beruflichen Weg	81
---	----

5. Erste Zwischenbilanz	85
-----------------------------------	----

III. Zum Verhältnis von Aufstiegsdruck und Weiterbildungshemmnissen: Unterschiede zwischen den Fachrichtungen Wirtschaft und Technik 90

1. Die größere Bildungsnähe kaufmännischer Berufe . . .	91
---	----

2. Hierarchische Position, formale Qualifikation und Weiterbildungsdruck	96
---	----

3. Die größere Nachdrücklichkeit des Weiterbildungsverhaltens im technisch-gewerblichen Bereich	103
---	-----

IV. Die Integration beruflicher Inhalte in weiterführende Bildung 110

1. Das Bildungsziel weiterführender beruflicher Schulen und seine Einlösung	110
--	-----

2. Strukturmerkmale weiterführender beruflicher Schulen	115
---	-----

a) Zugangsvoraussetzungen	116
-------------------------------------	-----

b) Die Heterogenität der Schüler	118
--	-----

c) Die fachpraktische Ausbildung	121
--	-----

d) Unterrichtsinhalte	124
---------------------------------	-----

e) Die Lehrer	127
-------------------------	-----

f) Unterrichtsorganisation und didaktische Prinzipien	128
---	-----

3. Folgerungen und Konsequenzen	130
---	-----

a) Der Residualcharakter der beruflichen Ausbildung . .	131
---	-----

b) Die Beziehungslosigkeit von Bildungsabschnitten und Lerninhalten	132
--	-----

c) Die versäumte didaktische Innovation	134
---	-----

d) Die Konsequenz: weiterführende berufliche Schulen als reduzierte Gymnasien	137
--	-----

V. Wozu weiterführende berufliche Schulen?	140
1. Weiterführende berufliche Schulen als Instrument der Reduzierung von Ungleichheit der Bildungschancen? . .	142
a) Soziale Herkunft und Startbedingungen auf dem Weg zur Fachhochschulreife	143
b) Soziale Herkunft und Selektion in berufsbildenden Schulen	147
c) Soziale Herkunft und Übertritt in den Hochschulbereich	149
2. Die Frage nach dem Bedarf an »mittleren« Qualifikationen und nach seiner Deckung durch weiterführende berufliche Schulen	151
a) Die Beziehung zu den traditionellen »mittleren« Ausbildungsgängen und Bildungseinrichtungen . . .	155
b) Qualifizierungsbedingungen in weiterführenden beruflichen Schulen	158
c) Die Orientierungen der Schüler	159
d) Schlußfolgerungen	161
3. Weiterführende berufliche Schulen als Instrument der Kanalisierung von Bildungsdruck	162
a) Das Problem »Bildungsdruck«	162
b) Erhöhte Attraktivität beruflicher Bildung als Entlastung von Gymnasium und Hochschule	164
c) Voraussetzungen hoher Selektivität in weiterführenden beruflichen Schulen	166
d) Die spezifische Ausrichtung der Selektion	170
e) Die Unzulänglichkeit punktueller bildungspolitischer Maßnahmen	172
Schlußfolgerungen	174
1. Weiterführende berufliche Schulen: Ursachen des Andrangs und Tendenzen der Entwicklung	176
2. Die Hochschulexpansion und ihre Konsequenzen für die Beschäftigungsstrukturen	181
3. Bildungspolitik und gesellschaftliche Ungleichheit . . .	187
Anhang: Tabellenverzeichnis	192