

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	13
1 BERUFSFACHSCHULE ALS GEGENSTAND VON PRAXIS- UND THEORIEERÖRTERUNGEN	15
1.1 Berufsfachschule – Diskussionsbedarf in Praxis und Theorie	15
1.2 Referenzpunkte für die Gestaltungsansprüche an die Berufsfachschule	19
1.2.1 Fachlichkeit, Beruf und Berufsbildung als Leitgrößen	19
1.2.2 Berufs- und Allgemeinbildung als übergeordnetes Prinzip	27
1.2.3 Berufsbildung oder Fachbildung	32
1.2.4 Berufsfachschulen im Bildungssystem	36
1.3 Voraussetzungen für eine gegenwärtige und zukünftige Praxis- und Theoriegestaltung der Berufsfachschule	39
1.3.1 Berufsfachschule als Praxis- und Theoriegegenstand	39
1.3.2 Theorieübernahme aus anderen Wissenschaftsbereichen	45
1.3.3 Aufgaben und Funktionen von Schule und Berufsfachschule	48
1.4 Partizipation der Berufsfachschule an vorhandenen Praxis- und Theoriebeständen von Schule	50
1.4.1 Praxis- und Theoriekonzepte für allgemeine und berufliche Schulen.....	50
1.4.2 Entwicklungsansprüche an die Berufsfachschule	53
1.5 Ausgangsbedingungen zur Praxis- und Theorieausformung der Berufsfachschule	56
1.5.1 Ausgangslage für Entwicklungs- und Gestaltungsmöglichkeiten	56
1.5.2 Vorüberlegungen zur Praxis- und Theorieausformung der Berufsfachschule	57
2 BERUFSFACHSCHULE IN DEN ZEITLÄUFTEN	61
2.1 Zur geschichtlichen Entwicklung der Berufsfachschule	61

2.1.1	Berufliche Schulen als Gegenstand historischer Betrachtungen	61
2.1.2	Wurzeln beruflicher Schulen	63
2.1.3	Vorläufer der Berufsfachschulen	65
2.1.4	Abgrenzung der Berufsfachschule in der Weimarer Republik	73
2.1.5	Weitere Etablierung der Berufsfachschule und Namensgebung während der Zeit des Nationalsozialismus	75
2.1.6	Erhalt der Berufsfachschule in der Besatzungszeit nach dem Zweiten Weltkrieg	81
2.1.7	Gegenläufige Entwicklung der Berufsfachschule in den zwei deutschen Staaten.....	82
2.1.8	Ausgestaltung der Berufsfachschule seit der 1960er Reformphase	89
2.1.9	Konsolidierung der Berufsfachschule nach der Wiedervereinigung	94
2.2	Berufsfachschule in der Gegenwart	96
2.2.1	Formen der Berufsfachschulen	96
2.2.2	Schülerinteresse an der Berufsfachschule	102
2.2.3	Aufgaben, Funktionen und Ziele der Berufsfachschule	104
2.3	Bildungsgänge und Berufsabschlüsse an der Berufsfachschule.....	105
2.3.1	Bildungsgänge der teil- und vollqualifizierenden Berufsfachschule.....	105
2.3.2	Bildungsgänge und Berufsabschlüsse auf der Basis des Berufsbildungsgesetzes	106
2.3.3	Bildungsgänge und Berufsabschlüsse nach Bundesrecht	107
2.3.4	Bildungsgänge und Berufsabschlüsse nach Landesrecht	109
2.4	Stellung und Leistungsfähigkeit der Berufsfachschulen im beruflichen Bildungssystem	116
3	ORGANISATORISCH-RECHTLICHE BEDINGUNGEN UND GESTALTUNGSMÖGLICHKEITEN DER BERUFSFACHSCHULE	123
3.1	Berufsfachschule im gesellschaftlichen Bedingungsgefüge	123
3.1.1	Zusammenhänge zwischen Berufsfachschule und Bildungssystem	123
3.1.2	Organisationsperspektiven der Berufsfachschule	127
3.1.3	Stellung und Bedeutung der Berufsfachschule in der Gesellschaft	132
3.2	Rechtliche Vorgaben für die Berufsfachschule	133
3.2.1	Rechtsgrundlagen	133
3.2.2	Verfassungsrechtliche Rahmenbedingungen	137

3.2.3	Gesetzgebungen des Bundes und der Länder	140
3.2.4	Schulgesetze, Rechtsverordnungen und Verwaltungsvorschriften	144
3.2.5	Individuelle Rechte und Pflichten als allgemeine Regelungsvorgaben....	147
3.2.6	Allgemeine und spezifische Rechts- und Organisationsregeln für die Berufsfachschule	151
3.3	Administration der Berufsfachschule	162
3.3.1	Zur organisatorischen Verwaltung der Berufsfachschule	162
3.3.2	Schulverwaltung und Schulaufsicht	164
3.3.3	Organisatorische Differenzierung der Berufsfachschule	170
3.3.4	Kooperation der Berufsfachschule mit anderen Ausbildungseinrichtungen	172
3.4	Organisationsstruktur der Berufsfachschulen	173
3.4.1	Allgemeine Struktur	173
3.4.2	Schulleitung und erweiterte Schulleitung	175
3.4.3	Gremien der Berufsfachschule	179
3.4.4	Bedeutung einzelner Personen oder Gruppen der Berufsfachschule für die Schulorganisation	184
3.4.5	Schüler- und Elternvertretungen	186
3.5	Schulentwicklung	189
3.5.1	Organisations- und Personalentwicklung an der Berufsfachschule	189
3.5.2	Ansatzmöglichkeiten für eine Organisations- und Personalentwicklung an der Berufsfachschule.....	194
3.5.3	Schulentwicklung durch Qualitätssicherung und -verbesserung	196
3.5.4	Schulprogramme für die Berufsfachschule	203
3.5.5	Theorie- und Praxisentwicklung zur Organisation der Berufsfachschule.	207
4	AKTEURE IM BEREICH DER BERUFSFACHSCHULE	213
4.1	Verschiedenartigkeit der Akteure	213
4.2	Berufsfachschülerinnen und Berufsfachschüler	214
4.2.1	Jugendliche, heranwachsende und erwachsene Lernende	214
4.2.2	Jugendliche Lernende in der vollzeitschulischen Ausbildung	215
4.2.3	Heranwachsende und erwachsene Lernende in der vollzeitschulischen Berufsausbildung	224
4.2.4	Besonderheiten der Lernenden an den teil- und vollqualifizierenden	

Bildungsgängen	229
4.2.5 Berufswahlverhalten, Lebens- und Berufsentwürfe von Schülerinnen und Schülern der Berufsfachschule	233
4.2.6 Verbleib von Absolventen der Berufsfachschule	239
4.3 Lehrkräfte an der Berufsfachschule	242
4.3.1 Lehrkräfte für den Theorieunterricht	242
4.3.2 Lehrkräfte für den Praxisunterricht an der Berufsfachschule	253
4.3.3 Ausbildung von Lehrkräften für die Berufsfachschule	255
4.3.4 Professionalität der Lehrkräfte an der Berufsfachschule	263
4.3.5 Weiterbildung der Lehrkräfte an Berufsfachschulen	268
4.3.6 Lehrkräfte als Gestalter der Berufsfachschule.....	278
4.3.7 Weitere Akteure an der Berufsfachschule	280
4.4 Akteure aus dem Umfeld der Berufsfachschule	284
4.4.1 Kultusministerien, Schulverwaltung und Schulaufsicht	284
4.4.2 Dienstleister für berufliche Schulen	287
4.4.3 Sonstige Personengruppen aus dem Umfeld der Berufsfachschule	290
4.5 Berufsfachschule im Wirkungsfeld von Akteuren und Interessengruppen	292
4.5.1 Interessenvertreter im Beziehungsgefüge der Berufsfachschule	292
4.5.2 Akteure und Interessengruppen inner- und außerhalb der Berufsfachschule	295
4.5.3 Akteure der Praxis- und Theorieentwicklung der Berufsfachschule	298
5 LERNORGANISATORISCHE RAHMENBEDINGUNGEN AN DER BERUFSFACHSCHULE	301
5.1 Ordnungsmittel und materielle Gegebenheiten	301
5.1.1 Ordnungsmittel als didaktische Steuerungsinstrumente	301
5.1.2 Besonderheiten der Ordnungsmittel für berufliche Schulen.....	304
5.1.3 Bedeutung der materiellen Bedingungen.....	305
5.2 Lehrpläne und Curricula	307
5.2.1 Pläne als Ergebnis didaktisch-methodischer Reflexionen	307
5.2.2 Zur Entwicklung der Pläne	309
5.2.3 Gestaltungsansätze seit der curricularen Bewegung	312

5.3 Organisationsprinzipien und curriculare Vorgaben für die Berufsfachschule	319
5.3.1 Übergeordnete Aspekte der Curriculumkonstruktion	319
5.3.2 Lernorganisatorische Vorgaben und Gestaltungsmöglichkeiten	321
5.3.3 Gesetze, Rahmenvereinbarungen und Rahmenlehrpläne.....	325
5.3.4 Länderspezifische Lehrpläne für die Berufsfachschule.....	327
5.3.5 Ausformulierung und Konkretisierung der Curricula für die Berufsfachschule.....	330
5.4 Curricularer Wandel	335
5.4.1 Neuorientierungen in den Zeitläuften.....	335
5.4.2 Curricularer Paradigmenwechsel durch Lernfelder	342
5.5 Konkretisierung der Curricula für die teil- und die vollqualifizierenden Bildungsgänge	348
5.5.1 Ausformulierung der Curricula für die teilqualifizierenden Bildungsgänge.....	348
5.5.2 Ausfüllung der Curricula für die vollqualifizierenden Bildungsgänge.....	353
5.6 Berufsfachschule im lernorganisatorischen Zusammenhang mit anderen Bildungsinstitutionen	358
5.6.1 Übergänge im Anschluss an die Allgemeinbildende Schule – lernorganisatorische Aspekte	358
5.6.2 Bedeutung des Beschäftigungssystems für die Lernorganisation der Berufsfachschule.....	361
5.7 Möglichkeiten und Rahmenbedingungen für die Lernorganisation durch die schulischen Akteure und die Umgebung	366
5.7.1 Lernorganisation und Selbstorganisation der Lehrkräfte und der Lernenden	366
5.7.2 Gestaltung der Lernumgebung	375
5.7.3 Schulgebäude	378
5.7.4 Unterrichts- und Fachräume in der Berufsfachschule	380
5.7.5 Medien und Mediensysteme in ihrer lernorganisatorischen Bedeutung für die Berufsfachschule	384
5.8 Lernorganisation der Berufsfachschule zwischen Restriktionen und Freiräumen	391
5.8.1 Ausstattungsprobleme der Berufsfachschulen	391

5.8.2	Ausstattung der Berufsfachschule als berufs- und wirtschaftspädagogisches sowie berufsdidaktisches Thema	393
5.8.3	Ausstattungs- oder Einrichtungsbemühungen zwischen Restriktionen und Freiräumen	398
5.9	Lernorganisation der Berufsfachschule im Spannungsfeld von Theorieansprüchen und Praxiszwängen	399
6	DIDAKTISCH-METHODISCHE PRAXIS UND THEORIE DER BERUFSFACHSCHULE	405
6.1	Allgemeine Didaktik und Didaktiken beruflichen Lernens	405
6.1.1	Zur Bedeutung der Allgemeinen Didaktik für die Praxis und Theorie der Berufsfachschule	405
6.1.2	Fachdidaktiken und Didaktiken beruflichen Lernens.....	409
6.2	Übergeordnete didaktische Konzepte für die Berufsfachschule	411
6.2.1	Bildungspolitische und didaktische Grundlegungen.....	411
6.2.2	Allgemein- und Berufsbildung als makrodidaktische Rahmgebung	414
6.2.3	Handlungs- und Wissenschaftsorientierung als Leitgrößen beruflicher Didaktiken	418
6.2.4	Didaktische Ansätze und Wissenschaftsorientierung	423
6.2.5	Arbeits- und sachgebietsorientierte Bereichsdidaktik	426
6.3	Didaktische Ansätze in der Berufsfachschule	434
6.3.1	Berufs- und Berufsfelddidaktik als Konzepte für die Berufsfachschule.....	434
6.3.2	Ansätze zur Didaktik der teilqualifizierenden Berufsfachschule.....	436
6.3.3	Ansätze zur Didaktik der vollqualifizierenden Berufsfachschule	439
6.3.4	Berufsfeld- und berufsdidaktische Möglichkeiten durch außerschulische Veranstaltungen	444
6.4	Methodik und Methoden beruflichen Lernens	447
6.4.1	Methodik beruflichen Lernens	447
6.4.2	Unterrichtsmethoden – Lehr- und Lernmethoden	450
6.4.3	Entwicklung des Methodenangebots für berufliches Lehren und Lernen	453
6.4.4	Differenzierung in Makro-, Meso- und Mikromethoden.....	457
6.4.5	Methodenauswahl.....	460

6.4.6	Methodenspezifika bei den Berufsfachschulen	465
6.5	Medien für berufliches Lernen an der Berufsfachschule	472
6.5.1	Unterrichtsmedien für berufliches Lehren und Lernen	472
6.5.2	Medienspezifika in der Berufsfachschule	480
6.5.3	Auswahl von Ausbildungs- und Arbeitsmitteln sowie Medien	481
6.6	Didaktisch-methodisch reflektierende Unterrichtsgestaltung an der Berufsfachschule	485
6.6.1	Unterricht – Kernaufgabe der Lehrkräfte.....	485
6.6.2	Unterrichtsplanung – Ein didaktisches Instrument zur theoriegeleiteten Vorbereitung des Unterrichts.....	489
6.6.3	Unterrichtsdurchführung und -nachbereitung	497
6.6.4	Lernerfolgskontrollen zur Überprüfung, Bewertung und Verbesserung von Lernleistungen und Unterricht.....	504
6.7	Zum Gesamtzusammenhang von Didaktik und Methodik für die Praxis und Theorie der Berufsfachschule	510
7	ENTWICKLUNGSMÖGLICHKEITEN UND PERSPEKTIVEN DER BERUFSFACHSCHULE	513
7.1	Wandel der Berufsfachschule in Gegenwart und Zukunft	513
7.1.1	Berufsfachschule zwischen Bewahren und Verändern	513
7.1.2	Gesellschaftlicher, technischer und wirtschaftlicher Wandel als ständige Herausforderung für die Berufsfachschule	518
7.1.3	Auswirkungen des Wandels von Bildungsverständnis und Bildungsverhalten auf die Berufsfachschule	520
7.1.4	Entwicklung der Berufstheorie als Basis für eine Theorie der Berufsfachschule	522
7.1.5	Ausgangspunkte für Veränderungen und Entwicklungen von Praxis und Theorie der Berufsfachschule	532
7.2	Reformierungsmöglichkeiten und -grenzen für die Berufsfachschule...	541
7.2.1	Reformbedarf	541
7.2.2	Reformoptionen der Berufsfachschule.....	543
7.2.3	Reformperspektiven durch Lehrkräfte	545

7.2.4	Zum gegenwärtigen und zukünftigen Gestaltungsrahmen der Berufsfachschule	549
7.3	Entwicklungs- und Gestaltungsperspektiven	559
7.3.1	Strukturveränderungen bei den Rahmengenbungen	559
7.3.2	Aufgaben der Schulentwicklung im Innern der Institution	566
7.4	Perspektiven für die Berufsfachschule im beruflichen Schulsystem	574
7.4.1	Zukunftsaussichten für die Berufsfachschule	574
7.4.2	Entwicklungsmöglichkeiten der Berufsfachschule im beruflichen Schulsystem	578
7.5	Zukünftige Aufgaben der Praxis- und Theorieentwicklung der Berufsfachschule	584
7.5.1	Zukunftsaufgaben der Berufsfachschule	584
7.5.2	Anmerkungen zur Praxis- und Theorieentwicklung der teilqualifizierenden Bildungsgänge im Rahmen einer Berufsgrundbildungsschule	586
7.5.3	Ansätze zur Praxis- und Theorieentwicklung der vollqualifizierenden Berufsfachschule als Teil der neuen Berufsschule..	588
7.5.4	Ausblick.....	606
8	LITERATURVERZEICHNIS.....	609
9	NAMENSVERZEICHNIS	675
10	STICHWORTVERZEICHNIS	689
11	ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....	705