

KAPITEL I: VORSPANN

1.	Einleitung	9
2.	Neue Richtlinien und Lehrpläne - lästige Mehrarbeit oder zwingende Notwendigkeit?	10
2.1	Veränderte Sozialisationsbedingungen	10
2.2	Prozeßgestaltung in der Arbeitswelt	11
2.3	Lernbiologie und Lernpsychologie	11
2.4	Erfahrungen aus der Grundschule	12

KAPITEL II: AKZENTE DES NEUEN LEHRENS UND LERNENS

1.	Pädagogische Grundorientierung, Zusammenarbeit und Beratung	19
1.1	Richtlinienbezug	19
1.2	Wann und wo findet in der Schule Erziehung statt?	19
1.3	Wie wird Erziehung in der Schule von den Schülerinnen und Schülern wahrgenommen?	28
1.4	Erziehung durch Eltern und Einflußmöglichkeiten der Schule darauf	37
1.5	Die Lehrenden als Erziehende	61
1.6	Die Schule als Erziehungssystem	79
1.7	Konflikte im Schulalltag	89
2.	Erfahrungs- und Handlungsorientierung im Unterricht	93
2.1	Richtlinienbezug	93
2.2	Was bedeutet "handlungsorientierter Unterricht"?	93
2.3	Warum soll der Unterricht handlungsorientiert sein?	93
2.4	Grenzen des handlungsorientierten Unterrichts	94
2.5	Was Lernende mitbringen oder erwerben müssen, um erfolgreich zu arbeiten	95
2.6	Merkmale handlungsorientierten Unterrichts	96
2.7	Planungsfragen für Lehrerinnen und Lehrer	97
2.8	Materialvoraussetzungen für den Unterricht	98
2.9	Materialbeschaffung	99
2.10	Schülerinnen und Schüler planen den Unterricht	100
2.11	Anleitungen zur Planung durch Schülerinnen und Schüler	102
2.12	Handlungsorientierte Methoden, die in jedem Fach Anwendung finden können	103
3.	Fächerübergreifender Unterricht	124
3.1	Warum fächerübergreifender Unterricht?	124
3.2	Formen fächerübergreifenden Unterrichts	124
3.3	Organisation fächerübergreifenden Unterrichts	126

4. Lernen lernen	136
4.1 Lehrerinnen und Lehrer - Pausengespräche I	137
4.2 Schülerinnen und Schüler - Pausengespräche II	138
4.3 Warum sollen Schülerinnen und Schüler das Lernen lernen?	139
4.4 "Das Lernen" und "das Lernen lernen"	140
4.5 Hilfreiche Lernbedingungen in der Schule	143
4.6 Hilfreiche Lernbedingungen zu Hause	144
4.7 Welche Lerntechniken sollten Schülerinnen und Schüler erlernen?	145
4.8 Darstellungs- und Präsentationstechniken	146
4.9 Lerntips für Schülerinnen und Schüler	147
4.10 Zur unterrichtlichen Umsetzung von "Lernen lernen"	151
5. Organisatorisches	153
5.1 Planung eines Projekttages	153
5.2 Planung fächerübergreifenden Unterrichts	157
5.3 Planung: Entwicklung von Methodenkompetenz (Klasse 5/6)	163
6. Entwicklung eines Schulprogramms	167

KAPITEL III: UNTERRICHTSVORHABEN

Beispiel 1: Elemente des Rap	171
Beispiel 2: Tangramspiel	175
Beispiel 3: My bike	179
Beispiel 4: Fließgewässer	183
Beispiel 5: Solarzellen	189
Beispiel 6: Fachwerkhaus	199
Beispiel 7: Tistou (Musical)	203
Beispiel 8: Textilien und Umwelt	213
Beispiel 9: Der Traum vom Fliegen	219
Beispiel 10: Caius ist ein Dummkopf	221
Beispiel 11: Herz-/Kreislauf-Training	227
Beispiel 12: Wochenplan	241
Beispiel 13: Lernwerkstatt	247