

Inhaltsverzeichnis

A Einführung	9
1 Soziologie und Pädagogik – ein schwieriges Verhältnis	9
2 Intention des Studienbuches	15
B Soziologische Grundlagen: Begriffe und Theorien	17
1 Soziologische Grundbegriffe	20
1.1 Subjekt und Subjektgenese aus soziologischer Perspektive	20
1.1.1 Sozialisation, Lernen und Bildung	20
1.1.2 Rolle (Position) Identität Person	28
▶ Exkurs 1: Schülerrolle und Schülersein.....	38
▶ Exkurs 2: Lehrerrolle und Lehrersein.....	40
1.2 Formen der Vergemeinschaftung	41
1.2.1 Interaktion	42
1.2.2 Persönliche Beziehungen	49
▶ Exkurs 3: Lehrer/in-Schüler/in-Beziehung als persönliche Beziehung?.....	57
1.2.3 Soziale Gruppe	60
▶ Exkurs 4: Schulklasse als Gruppe.....	64
▶ Exkurs 5: Die pädagogische Gruppe in der Jugendarbeit	67
1.3 Formen der Vergesellschaftung.....	69
1.3.1 Soziales Netzwerk.....	69
1.3.2 Organisation	74
1.3.3 Gesellschaft	77
1.4 Soziale Grundprozesse	83
1.4.1 Sozialer Konflikt.....	85
1.4.2 Soziale Kontrolle	87
1.4.3 Soziale Unterstützung.....	89
1.4.4 Macht und Machtprozesse.....	91
2 Theoretische Grundlagen	95
2.1 Systemtheorie: Niklas Luhmann	95
▶ Exkurs 6: Schule als soziales System	101
2.2 Kritische Theorie: Jürgen Habermas	103

6 | Inhaltsverzeichnis

2.3	Interpretative Soziologie: Symbolischer Interaktionismus, Phänomenologische Soziologie und Ethnomethodologie	109
2.3.1	Symbolischer Interaktionismus.....	109
2.3.2	Phänomenologische Soziologie.....	112
2.3.3	Ethnomethodologie.....	114
C	Grundkategorien des Sozialen	119
1	Zeit als Grundkategorie	119
1.1	Beschleunigung, Verdichtung, Entschleunigung	120
1.2	Zeitstruktur der Schule.....	122
1.3	Biografie und Lebenslauf	123
2	Raum als Grundkategorie	128
2.1	Das Konzept der sozialräumlichen Aneignung	129
2.2	Mädchen- und Jungenräume	131
2.3	Schule als Sozialraum.....	134
2.4	Virtuelle Räume	137
3	Geschlecht als Grundkategorie	140
3.1	Geschlecht als soziale Konstruktion	140
3.2	Zweigeschlechtlichkeit und Polarisierung der Geschlechtercharaktere	146
3.3	Frauen: Von der Bildungsbenachteiligung zum Bildungsvorsprung?.....	155
3.4	Koedukative Schule als „geschlechtsneutrale“ Schule?	161
D	Ausgewählte Themenfelder	169
1	Familien: Vielfalt und Wandel	169
1.1	Abkehr von der Normalfamilie	171
1.2	Familie als Ensemble persönlicher Beziehungen	176
1.3	Elter-Kind-Beziehung: Grundmerkmale und Wandlungstendenzen	179
1.4	Kulturelle Legitimationsmuster der Elter(n)-Kind-Beziehung	183
1.5	Familien und Schulen – ein schwieriges Verhältnis.....	186
2	Lebensalter Kindheit, Jugend, Erwachsenenalter und Alter	189
2.1	Kindheit	191
	▶ Exkurs 7: Die Kindertagesstätte als Ort der Vergesellschaftung des Kindes.....	194
	▶ Exkurs 8: Die frauendominierten Kindertagesstätten.....	197

2.2	Jugendphase.....	202
2.2.1	Das Modell des Moratoriums	202
2.2.2	Entgrenzung der Jugend	205
2.3	Erwachsenenalter im Wandel	206
2.3.1	Erosion der Normalbiografie	207
2.3.2	Zwang zum lebenslangen Lernen.....	209
2.3.3	Übergänge im Erwachsenenalter als pädagogische Herausforderungen.....	212
2.4	Alter(n).....	213
3	Normalität und Abweichung	219
3.1	Formen der Devianz	219
3.2	Etikettierungsansatz.....	220
3.3	Etikettierungsprozesse in der Schule	226
3.4	Deviante Gruppen	232
3.5	Schulschwänzen.....	235
3.6	Mobbing in der Schule	237
4	Die virtuelle Welt der Medien	239
5	Soziale Probleme und Ausgrenzungen	246
5.1	Gewalt als soziales Problem.....	246
5.2	Kinder- und Jugendarmut.....	252
5.3	Jugendliche mit Migrationshintergrund als Problemgruppe?.....	255
	Bibliografie	261
	Register	286
Porträts für die Pädagogik wichtiger Soziologinnen und Soziologen		
▶	Carl Weiß (1886-1974)	12
▶	Theodor Geiger (1891-1952).....	13
▶	Emile Durkheim (1858-1917).....	24
▶	George Herbert Mead (1863-1931).....	31
▶	Georg Simmel (1858-1918)	42
▶	Erving Goffman (1922-1982).....	47
▶	Marie Jahoda (1907-2001)	121
▶	Martha Muchow (1892-1932).....	130
▶	Simone de Beauvoir (1908-1986).....	142
▶	Edwin E. Lemert (1912-1996)	222