

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
1. Einführung	1
1.1 Auf dem Weg zu sichtbaren Lernergebnissen	1
1.2 Ein Schüleraustausch	1
1.3 Leitziel: Diskursfähigkeit in der Fremdsprache	2
1.4 Eine bedenkenswerte Episode	4
1.5 Diskursfähigkeit unter Beweis stellen	5
1.6 <i>Visible Thinking</i> und <i>Visible Learning</i>	6
Anregungen zum Nachdenken und Diskutieren	9
Lektüreempfehlungen	10
2. Wege zum evidenzbasierten Fremdsprachenunterricht	11
2.1 Resümee einer Fortbildungsveranstaltung	11
2.2 Empirisch-quantitative Forschung	13
2.2.1 Untersuchungsansätze der Fremdsprachenlehr- und -lernforschung.....	13
2.2.2 Neuere Forschungsdesigns.....	14
2.2.3 Grade der Evidenz	15
2.2.4 Empirisch-experimentelle Forschung	16
2.2.5 Nicht-experimentelle Forschung.....	18
2.3 Systematische Übersichtsarbeiten (<i>reviews</i>), Meta- und Mega-Analysen ..	19
2.3.1 Evidenzbasierte Unterrichtsforschung	20
2.3.2 Von systematischen Übersichtsarbeiten zu Meta-Analysen.....	21
2.3.3 Möglichkeiten und Grenzen von Meta- und Mega-Analysen.....	22
Anregungen zum Nachdenken und Diskutieren	24
Lektüreempfehlungen	25
3. Forschungen zum evidenzbasierten Lehren und Lernen	26
3.1 Einleitende Begründung	26
3.2 Die Forschungen von John Hattie	27
3.2.1 Der Hype um Hattie.....	27
3.2.2 Die Hattie-Studie (2009)	29
3.2.3 Kritik an der Hattie-Studie	31
3.2.4 Impulse aus der Hattie-Studie	35
3.2.5 Weitere Publikationen von John Hattie	37
3.3 Die Forschungen von Robert J. Marzano	40
3.3.1 Begründung	40
3.3.2 Die Meta-Analysen von Marzano.....	42
3.3.3 Eine Veröffentlichung der Forschergruppe um Marzano zur Unterrichtspraxis ...	44

3.4	Die Forschungen von Martin Wellenreuther	45
3.4.1	Ein Gespräch über Wellenreuthers Forschungsergebnisse.....	45
3.4.2	Begründung	46
3.4.3	Das Forschungsprojekt von Martin Wellenreuther	47
	Anregungen zum Nachdenken und Diskutieren	51
	Lektüreempfehlungen	51
4.	Ein wissenschaftlich fundiertes Modell für den Fremdsprachenunterricht	53
4.1	Voraussetzungen.....	53
4.1.1	Lernmodelle für den Fremdsprachenunterricht.....	53
4.1.2	Von Lernzieltaxonomien zum SOLO-Modell.....	55
4.1.3	Hirnhälften und Lernstile	57
4.1.4	Motivation	58
4.2	Frontalunterricht, Direkte Instruktion und offene Unterrichtsformen.....	61
4.2.1	Manches könnte einfacher sein	61
4.2.2	Frontalunterricht und Direkte Instruktion.....	62
4.2.3	Offene Unterrichtsformen und Direkte Instruktion	65
4.3	Evidenzbasierter Fremdsprachenunterricht – ein Modell	66
	Anregungen zum Nachdenken und Gestalten	71
	Lektüreempfehlungen	72
5.	Planung und Einstieg in den Unterricht	73
5.1	<i>Copy and paste</i> oder <i>copy and waste</i> ?	73
5.2	Die Planung – Grundvoraussetzung für lernwirksamen Unterricht.....	74
5.2.1	Die angemessene Auswahl von Unterrichtszielen.....	74
5.2.2	Explizites Anknüpfen an das Vorwissen	78
5.3	Apfelbäckchen durch Englischunterricht	80
5.4	Der Einstieg in den Unterricht – den Lernenden Zugang verschaffen	81
5.4.1	Transparente Ziele, Lernintentionen und Erfolgskriterien.....	81
5.4.2	Zum Wert und zur Erreichbarkeit von Zielen.....	83
5.4.3	Leistungsbereitschaft und Engagement durch motivierende Aufhänger	84
	Anregungen zum Nachdenken und Gestalten	88
	Lektüreempfehlungen	89
6.	Darbietung neuer Lerninhalte und Verständnissicherung.....	90
6.1	Wie sag ich's meinen Schülern?.....	90
6.2	Strategien bei der Darbietung neuer Lerninhalte	90
6.3	Ein Kulturmodell	93
6.3.1	<i>The Iceberg-Model: visible and invisible aspects of culture</i>	93
6.3.2	<i>L'iceberg – un concept de culture</i>	96

6.3.3	<i>El iceberg como modelo de aspectos visibles e invisibles de la cultura</i>	100
6.4	Verständnissicherung.....	103
6.5	<i>Dos and Don'ts</i>	105
6.5.1	Julias Schnupfen.....	105
6.5.2	Daniels Linke	106
	Anregungen zum Nachdenken und Gestalten	106
	Lektüreprüfungen	107
7.	Vom angeleiteten zum selbstständigen Üben	108
7.1	Aufgaben für den Unterricht.....	108
7.2	Eine komplexe Kompetenzaufgabe	110
7.3	Ausschnitte aus Schülergesprächen	113
7.4	Noch etwas vorweg: Klassenmanagement.....	114
7.4.1	Klassenführung	115
7.4.2	Wechselseitiger Respekt	116
7.4.3	Lernatmosphäre schaffen.....	116
7.5	Zusammenfassung der bisherigen Unterrichtsschritte	117
7.6	Angeleitetes und selbstständiges Üben	117
7.6.1	Zur Planung von Übungsaktivitäten	118
7.6.2	Üben, üben, üben.....	119
7.6.3	Beispiele für angeleitetes Üben.....	119
7.6.4	Vertiefung und Transfer	120
7.6.5	Beispiele für selbstständiges Üben.....	122
7.7	Verteiltes Üben und Wiederholen (<i>spaced vs. massed practice</i>)	122
7.8	<i>All's well that ends well</i>	123
	Anregungen zum Nachdenken und Gestalten	125
	Lektüreprüfungen	125
8.	Fortführung durch kooperative und handlungsorientierte Lernformen	126
8.1	Konsolidierung	126
8.1.1	Überlernen	126
8.1.2	Kooperatives und handlungsorientiertes Lernen in der Nachfolge von Dewey ..	128
8.2	Zur Arbeit in Kleingruppen	130
8.2.1	Grundsätzliches	130
8.2.2	Neuere Forschungsergebnisse zum kooperativen Lernen	132
8.3	Formen kooperativen Lernens	134
8.3.1	Gemeinsame Anforderungen an alle Formen des kooperativen Lernens.....	134
8.3.2	Gruppenturnier (TGT, <i>Teams-Games Tournament</i>)	135
8.3.3	Gruppenrallye (STAD, <i>Student Teams-Achievement Divisions</i>).....	136
8.3.4	Individualisiertes Lernen mit Teamunterstützung (TAI, <i>Team Assisted Individualization</i>)	137

8.3.5 Gruppenpuzzle (<i>Jigsaw-Method</i>).....	137
8.3.6 Reziprokes Lernen (<i>Reciprocal Teaching</i>)	139
8.4 Unbegründete Sorgen	141
8.5 Handlungsorientiertes Lernen in Projekten.....	143
8.5.1 Vorzüge der Projektmethode	143
8.5.2 Neuere Forschungsergebnisse zum handlungsorientierten Lernen.....	144
8.5.3 Vorschläge für Projekte	145
Anregungen zum Nachdenken und Gestalten	147
Lektürecempfehlungen	148
9. Feedback – wechselseitig und informativ	149
9.1 Abrechnung oder Anrechnung?	149
9.1.1 „Begabungen“	149
9.1.2 „Teaching to the Test“	150
9.1.3 Was ist zu tun?	150
9.2 Neuere Forschungsergebnisse zum Feedback.....	151
9.2.1 Feedback als formative Evaluation (<i>formative assessment</i>)	151
9.2.2 Das Feedback-Modell von Hattie und Timperley	154
9.2.3 Fokus (<i>focus</i>) und Effekt (<i>effect</i>) von Feedback.....	156
9.3 Formen des Feedbacks	157
9.3.1 Feedback von Lehrpersonen für Lernende.....	157
9.3.2 Feedback der Lernenden untereinander	161
9.3.3 Feedback von Lernenden für Lehrpersonen.....	164
9.4 Liebe muss nicht blind machen	166
Hinweis anstelle von Anregungen und Lektürecempfehlungen	167
10. Bildungsstandards, Kompetenzen und lernwirksamer Fremdsprachenunterricht	168
10.1 Welchen Bildungseffekt haben Bildungsstandards?	168
10.2 Warum haben wir keine Mindeststandards?	171
10.3 Wann bekommen wir eine empirisch geprüfte Bildungspolitik?.....	173
Literaturverzeichnis	175