

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Einleitung | 11 |
| | |
| Teil 1 | |
| | |
| Kapitel 1 | |
| Im Spannungsfeld von Gewalt und Konflikt | 18 |
| 1.1. Von Integritätsverletzungen zur Gewalt | 18 |
| 1.2. Konflikte als Chance sehen und nutzen | 25 |
| | |
| Kapitel 2 | |
| Gewaltprävention von Vorbeugung bis Intervention | 30 |
| 2.1. Gewaltprävention als Handlungsprinzip | 30 |
| 2.2. Die Ebenen der Gewaltprävention | 32 |
| 2.3. Eine Interventionshierarchie der Gewaltprävention | 34 |
| 2.4. Wie ist Gewaltprävention wirksam? | 38 |
| 2.5. Schlussfolgernde Richtlinien und Grundsätze der Gewaltprävention | 44 |
| | |
| Kapitel 3 | |
| Allgemeine Voraussetzungen zur Änderung von Gewaltverhalten | 48 |
| 3.1. Die Wirkfaktoren in Veränderungsprozessen | 48 |
| 3.2. Altersbezogene Interventionen | 54 |
| | |
| Kapitel 4 | |
| Die konfrontativen Ansätze der Gewaltprävention | 56 |
| 4.1. Konfrontation als reflexionsförderndes Verdeutlichungsritual | 56 |
| 4.1.1. Die Einführung einer Konfrontationsskala | 58 |
| 4.1.2. Curriculare Konfrontationsform | 65 |
| 4.2. Legitimation zur Konfrontation | 66 |
| 4.3. Das professionelle Selbstverständnis konfrontativer Ansätze | 69 |
| 4.4. Gibt es eine Konfrontative Pädagogik? | 72 |
| 4.5. Kritik und Schlussfolgerungen zu den konfrontativen Ansätzen | 75 |
| 4.6. Konfrontative Gewaltprävention | 79 |

| | |
|--|-----|
| Kapitel 5 | |
| Die Ressourcenorientierung und ihre Ansätze | 82 |
| 5.1. Grundgedanken der Ressourcenorientierung | 83 |
| 5.2. Empowerment | 87 |
| 5.3. Intensivierung: Die Ebene der Einzelhilfe | 90 |
| Kapitel 6 | |
| Die Verknüpfung von Ressourcenorientierung und Konfrontation | 99 |
| 6.1. Die Aktivierende Ressourcenkonfrontation | 100 |
| 6.1.1. Der Ablauf einer Aktivierenden Ressourcenkonfrontation | 100 |
| 6.1.2. Interventionen durch die Aktivierende Ressourcenkonfrontation | 103 |
| 6.2. Der Nutzen der Aktivierenden Ressourcenkonfrontation | 106 |
| Kapitel 7 | |
| Die Weiterentwicklung von konfrontativen Ansätzen | 108 |
| Teil 2 | |
| Kapitel 8 | |
| Primäre konfrontative Gewaltprävention: Vorbeugestrategien | 116 |
| 8.1. Allgemeine primäre Gewaltprävention | 116 |
| 8.2. Primäre konfrontative Gewaltprävention | 120 |
| 8.3. Inhalte primärer konfrontativer Gewaltprävention | 122 |
| 8.4. Primärpräventive konfrontative Projekte | 146 |
| 8.4.1. Das Ingelheimer Modell | 146 |
| 8.4.2. Das Boxenstopp-Modell | 150 |
| Kapitel 9 | |
| Sekundäre konfrontative Gewaltprävention: Intervention für gefährdete und geringfügig auffällige Personen | 155 |
| 9.1. Allgemeine sekundäre Gewaltprävention | 155 |
| 9.2. Sekundäre konfrontative Gewaltprävention | 156 |
| 9.3. Inhalte sekundärer konfrontativer Gewaltprävention | 156 |
| 9.4. Sekundärpräventive konfrontative Projekte | 167 |
| 9.4.1. Das Coolness-Training ^o | 167 |
| 9.4.2. Das KraVt ^o -Programm | 171 |

Kapitel 10

| | |
|---|-----|
| Tertiäre konfrontative Gewaltprävention: Hilfe in der Täterbehandlung und der Rückfalleindämmung | 177 |
| 10.1. Allgemeine tertiäre Gewaltprävention | 177 |
| 10.2. Tertiäre konfrontative Gewaltprävention | 177 |
| 10.3. Inhalte der tertiären konfrontativen Gewaltprävention | 179 |
| 10.3.1. Diagnostik von Gewaltverhalten | 179 |
| 10.3.2. Interventionen der tertiären konfrontativen Gewaltprävention | 188 |
| 10.3.3. Instrumentelle Gewalt und ihre Behandlungsansätze | 206 |
| 10.3.4. Reaktive Gewalt und ihre Behandlungsansätze | 210 |
| 10.3.5. Spontane/impulsive Gewalt und ihre Behandlungsansätze | 212 |
| 10.4. Tertiärpräventive konfrontative Projekte | 216 |
| 10.4.1. Das Anti-Aggressivitäts-Training ^o | 216 |
| 10.4.2. Täter-Opfer-Ausgleich (TOA) | 226 |
| 10.4.3. Cool in School ^o (Helge Pflingsten-Wismer) | 232 |

Teil 3

Kapitel 11

| | |
|--|-----|
| Schemapädagogische Ansätze zur Gewaltbehandlung | 236 |
| 11.1. Die Bedeutung von Schemata auf das Verhalten | 238 |
| 11.2. Die Unterteilung der verschiedenen Schemata | 240 |
| 11.3. Die Permanenz (Schema) in einem aufgerufenen Zustand (Modus) | 244 |
| 11.4. Arbeitsweisen der Schemapädagogik | 245 |
| 11.5. Kommunikationseigenarten von Tätern | 247 |
| 11.6. Schemapädagogik bei jugendlichen Gewalttätern | 252 |
| 11.7. Kombination der Konfrontativen Pädagogik mit der Schemapädagogik | 257 |
| | |
| Literatur | 259 |
| Der Autor/die Autorinnen | 267 |