

Inhalt

1 Rahmen und Zielsetzung	6
2 Darstellung der deutschen Grammatik und Analyse Kriterien	8
2.1 Grundlagen der Grammatikschreibung als Analyse Kriterien.....	8
2.1.1 Begriffsklärung Grammatik	8
2.1.2 Inhalt und Gliederung	10
2.1.2.1 Teilbereiche der Grammatik	10
2.1.2.2 Eingrenzung des Analysegegenstands	12
2.1.2.3 Linguistische Theorien und Grammatikmodelle.....	13
2.1.2.4 Differenzierung nach dem Adressatenkreis	14
2.1.2.5 Linguistische vs. didaktische Grammatik	15
2.1.2.6 Gebrauchsgrammatiken	18
2.1.2.7 Muttersprachen vs. Fremdsprachengrammatik	19
2.2 Untersuchungskriterien hinsichtlich der Darstellungsweise.....	20
2.2.1 Typografische und inhaltliche Darstellung.....	20
2.2.2 Aufgaben und Übungen	21
2.2.3 Resultats- und Problemgrammatiken	21
2.2.4 Normative und deskriptive Grammatiken	22
2.2.5 Vorgehensweise bei der Grammatikvermittlung	24
2.2.5.1 Formale vs. funktionale Grammatikvermittlung.....	24
2.2.5.2 Systematische vs. situationsorientierte Grammatikvermittlung.....	25
2.2.5.3 Induktive vs. deduktive Grammatikvermittlung	27
2.2.6 Sprachdaten bzw. Textgrundlage.....	27
2.2.7 Beispiele.....	28
2.2.8 Register	29
3 Das Schulbuch zwischen Linguistik und Didaktik	29
3.1 Didaktische Faktoren.....	30
3.1.1 Verhältnis von Grammatikunterricht und Linguistik.....	30
3.1.1.1 Relevanz der Linguistik für die Sprachdidaktik.....	30
3.1.1.2 Das Sprachbuch – Spiegel des Verhältnisses von Linguistik und Didaktik	33
3.1.2 Begründungen für Grammatikunterricht und Lernziele	39
3.1.2.1 Relevanz des Grammatikunterrichts	39
3.1.2.2 Groblernziele einer grammatischen Sprachbetrachtung	41

3.2 Staatliche Vorgaben	44
3.2.1 Gutachten und allgemeine Richtlinien für Schulbücher	44
3.2.2 Vorgaben durch Bildungsstandards und Lehrpläne	47
3.2.3 Die Liste grammatikalischer Fachausdrücke.....	52
3.2.3.1 Terminologie in der Schule und Hintergrund der Liste.....	52
3.2.3.2 Kritische Auseinandersetzung mit der Liste	57
3.3 Die Bedeutung des Verlags.....	65
3.4 Die Rolle des Lehrers bei der Schulbuchkonzeption.....	66
4 Vergleich der Grammatikdarstellung	68
4.1 Vorstellung und Eingrenzung der untersuchten Werke.....	68
4.1.1 Vorstellung der berücksichtigten Grammatiken	68
4.1.2 Vorstellung der berücksichtigten Schulbücher	70
4.2 Allgemeiner Vergleich der Grammatikdarstellung.....	72
4.2.1 Adressaten und Ziele	73
4.2.2 Grammatische Inhalte und deren Gliederung.....	79
4.2.3 Orientierung an wissenschaftlichen Modellen	88
4.2.3.1 Die Wortartenklassifikation als wissenschaftliches Konstrukt	88
4.2.3.2 Die Klassifikation des Wortschatzes	106
4.2.3.3 Terminologie.....	114
4.2.4 Darstellungsweise	120
4.2.4.1 Typografische und inhaltliche Darstellung	120
4.2.4.2 Problemorientierung und Normierung.....	123
4.2.4.3 Sprachdaten, Beispiele und Forschungsgrundlage.....	127
4.2.4.4 Register	129
4.3 Detaillierter Vergleich der Darstellung der einzelnen Wortarten.....	132
4.3.1 Substantiv, Artikel und Pronomen.....	133
4.3.2 Die Abgrenzung von Adjektiv, Numerale und Adverb.....	151
4.3.3 Das Verb und die Tempora	168
4.3.4 Die Präposition und syntaktische Funktion der Präpositionalphrase	189
4.3.5 Konjunktion, Subjunktion und Satzstrukturen	201
4.4 Fazit.....	213
5 Empfehlungen für eine schulische Grammatikdarstellung.....	215
5.1 Wissenschaftliche Prämissen an die Schulgrammatik.....	215
5.2 Vorschlag einer funktionalen Wortartenklassifikation: Fügewörter	221
6 Umfrage zum Einsatz von Schulbüchern im Grammatikunterricht.....	225
6.1 Vorstellung der Untersuchung	225
6.2 Auswertung der Umfrageergebnisse	227

7	Ausblick	234
8	Bibliographie	236
	8.1 Literatur.....	236
	8.2 Quellen.....	246
9	Verzeichnisse.....	250
	9.1 Übersichten	250
	9.2 Abbildungen.....	250
10	Anhang.....	251