

Inhalt

Vorwort	17
1. Einleitung und Fragestellung	19
1.1 Ausgangslage	19
1.2 Übergreifende Fragestellung	21
1.3 Aufbau der Arbeit.....	22
2. Berufseinstieg: eine besondere Phase der Professionalisierung von Lehrpersonen	25
2.1 Berufseinstieg als berufsbiografische Phase	25
2.2 Sozialisationsorientierte Studien	26
2.3 Kognitionspsychologisch orientierte Sicht.....	27
2.4 Besondere Schwierigkeiten während der Berufseinstiegsphase ...	27
2.5 Schlussfolgerung	30
3. Professionalität von Lehrpersonen	31
3.1 Unterrichtsqualität	31
3.2 Schlussfolgerung	45
3.3 Lehrprofessionalität	46
3.3.1 Lehrerhandeln aus der Sicht des strukturtheoretischen Diskurses	47
3.3.2 Professionalität und Standardsdiskussion: eine Modellbildung?.....	48
3.3.2.1 Wissen und Können der Lehrpersonen	51
3.3.2.1.1 Organisation des Wissens von Lehrpersonen.....	51
3.3.2.1.2 Allgemein-pädagogisches Wissen.....	53
3.3.2.1.3 Diagnostisches Wissen und Können	54
3.3.2.1.4 Fachwissen und fachdidaktisches Wissen.....	56
3.3.2.2 Überzeugungen und Werthaltungen	60
3.3.2.2.1 Berufsethik: Wertbindungen und Berufsmoral.....	60
3.3.2.2.2 Weltbilder oder epistemologische Überzeugungen.....	61
3.3.2.2.3 Subjektive Theorien	62
3.3.2.3 Persönlichkeitsaspekte der Professionalität von Lehrpersonen	64
3.3.2.3.1 Persönlichkeit und Lehrerhandeln.....	65
3.3.2.3.2 Enthusiasmus von Lehrpersonen.....	67
3.3.2.3.3 Humor.....	69
3.3.2.3.4 Selbstregulation und Selbstreflexion.....	69
3.4 Schlussfolgerung	70

4.	Selbstwirksamkeit	72
4.1	Prozesse des Selbst.....	72
4.2	Wirksamkeitsüberzeugungen, Selbstkonzept und Umgang mit Herausforderungen.....	73
4.3	Optimismus versus Neurotizismus als Disposition	75
4.4	Selbstwirksamkeit: Wahl und Ausführung von Aktivitäten	76
4.4.1	Selbstwirksamkeit nach Bandura: Begründung der Hand- lungswirksamkeit	77
4.4.1.1	Quellen der Selbstwirksamkeit.....	80
4.4.1.1.1	Direkte, persönliche Erfahrung	81
4.4.1.1.2	Indirekte, stellvertretende Erfahrung.....	83
4.4.1.1.3	Soziale Überzeugung.....	84
4.4.1.1.4	Physiologische und affektive Zustände.....	86
4.4.1.2	Mediationsprozesse	86
4.4.2	Schlussfolgerung	88
4.5	Studien zu Selbstwirksamkeit und regulativen Prozessen der Handlungen	88
4.5.1	Schlussfolgerung	93
4.5.2	Studien zu Selbstwirksamkeit im Bereich des Lehrberufs.....	93
4.5.2.1	Individuelle Selbstwirksamkeit: allgemeine und lehrpersonenspezifische Selbstwirksamkeitsüberzeugungen	94
4.5.2.2	Kollektive Selbstwirksamkeitsüberzeugungen	95
4.5.2.3	Reformorientierte Untersuchungen und lehrpersonenbezogene Selbstwirksamkeit.....	97
4.5.2.4	Selbstwirksamkeit in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung und im Berufseinstieg	101
4.6	Stressbewältigung und Selbstwirksamkeit.....	102
4.7	Schlussfolgerung	106
5.	Zusammenfassung des theoretischen Teils und Fazit	108
6.	Problemstellungen	112
7.	Methodisches Vorgehen	118
7.1	Kontext.....	118
7.2	Datenerhebungsinstrumente	119
7.2.1	Unterrichtsvideografie.....	119
7.2.2	Vignettentest.....	119
7.2.3	Selbstwirksamkeit: allgemein und lehrpersonenbezogen	120
7.2.3.1	Allgemeine Selbstwirksamkeit.....	121
7.2.3.2	Lehrpersonenbezogene Selbstwirksamkeit	122

7.2.4	NEO-FFI: Fünf-Faktoren-Modell der Persönlichkeit	125
7.2.5	Stressverarbeitung SVF 78.....	127
7.2.6	Weitere Instrumente	130
7.3	Stichprobe und Durchführung der Datenerhebung	133
7.4	Aufbereitung und Auswertung der Daten.....	134
7.4.1	Datenaufbereitung	134
7.4.2	Statistische Auswertungen.....	149
8.	Ergebnisse	152
8.1	Deskriptive Befunde – quer- und längsschnittliche Vergleiche .	152
8.1.1	(A) Qualität des Unterrichts	152
8.1.2	(B) Sichtbares Unterrichtsgeschehen	153
8.1.3	(C) Unterrichtsplanungswissen	156
8.1.4	(D) Allgemeine Selbstwirksamkeitsüberzeugungen	157
8.1.5	(E) Lehrpersonenbezogene Selbstwirksamkeits- überzeugungen	158
8.1.6	(F) Persönlichkeitsmerkmale (Big Five).....	160
8.1.7	(G) Stressverarbeitungsstrategien	163
8.1.8	(H) Beurteilung durch Schülerinnen und Schüler	166
8.1.9	(I) Wohlbefinden, Support und Motivation (Kontext).....	167
8.1.10	(J) Berufliche und private Ziele.....	168
8.1.11	(K) Subjektives Lernverständnis.....	170
8.1.12	Zusammenfassung	171
8.2	Zusammenhänge zwischen Selbstwirksamkeit und Unterricht, Unterrichtsplanungswissen, subjektives Lernverständnis, Persönlichkeitsaspekte, persönliche Ziele, Wohlbefinden, Support sowie Motivation	174
8.2.1	(D) Allgemeine Selbstwirksamkeit und (E) lehrpersonenbezogene Selbstwirksamkeit.....	175
8.2.2	Selbstwirksamkeit und (A) Qualität des Unterrichts.....	175
8.2.3	Selbstwirksamkeit und (B) sichtbares Unterrichtsgeschehen	178
8.2.4	Selbstwirksamkeit und (C) Unterrichtsplanungswissen.....	184
8.2.5	Selbstwirksamkeit und (F) Persönlichkeitsmerkmale	186
8.2.6	Selbstwirksamkeit und (G) Stressbewältigungsstrategien	189
8.2.7	Selbstwirksamkeit und (H) Beurteilung durch Schülerinnen und Schüler.....	194
8.2.8	Selbstwirksamkeit und (I) Wohlbefinden, Support und Motivation im Beruf (Kontext)	197
8.2.9	Selbstwirksamkeit und (J) berufliche und private Ziele.....	200
8.2.10	Selbstwirksamkeit und (K) subjektives Lernverständnis	202
8.2.11	Zusammenfassung	204

8.3	Einflussgrößen auf Veränderungen im Übergang zum ersten Jahr im Beruf und während des ersten Berufsjahres	208
8.3.1	Allgemeine und lehrpersonenbezogene Selbstwirksamkeit und (A) Qualität des Unterrichts	210
8.3.2	Allgemeine und lehrpersonenbezogene Selbstwirksamkeit und (C) Unterrichtsplanungswissen	214
8.3.3	Zusammenfassung	217
8.4	Prädiktoren der Unterrichtsqualität	219
8.4.1	Vorhersage der Unterrichtsqualität durch die Prädiktoren Unterrichtsplanungswissen, subjektives Lernverständnis und Persönlichkeitsaspekte	219
8.4.2	Hohe versus niedrige Unterrichtsqualität	222
8.4.3	Zusammenfassung	229
9.	Diskussion	231
9.1	Diskussion der zentralen Ergebnisse	232
9.1.1	Berufsübergang: Entwicklung vom Ende der Ausbildung bis zum Ende des ersten Berufsjahres	232
9.1.2	Zusammenhänge zwischen der Selbstwirksamkeit und Unterrichtsbeurteilung, Unterrichtsgeschehen, Unterrichtsplanungswissen, Persönlichkeitsmerkmalen, Stressverarbeitung, Support im Beruf, Wohlbefinden, Motivation, subjektive Theorien und Ziele	242
9.1.3	Selbstwirksamkeit und Unterrichtsqualität sowie Unterrichtsplanungswissen von t1 zu t2 und von t2 zu t3	253
9.1.4	Unterrichtsqualität: Was sind die entscheidenden Determinanten?	255
9.1.5	Unterschiede bezüglich (B) bis (K) zwischen Berufseinsteigenden mit hoher, mittlerer und niedriger Qualität des Unterrichts	256
9.2	Schlussfolgerung	259
9.2.1	Wichtigste Aussagen zum Übergang von der Ausbildung in den Beruf (t1 bis t3)	259
9.2.2	Wichtigste Aussagen zum Unterschied zwischen Praxislehrpersonen und Berufseinsteigenden	261
9.2.3	Wichtigste Aussagen zu Zusammenhängen mit den Selbstwirksamkeitsüberzeugungen der Lehrperson	263
9.2.4	Wichtigste Aussagen zu Unterrichtsqualität und Aspekten der Professionalität von Lehrpersonen	266
9.3	Diskussion des methodischen Vorgehens	269
9.3.1	Videoanalyse: Kodierung und Rating	269

9.3.2	Vignettentest.....	270
9.3.3	Messen der lehrpersonenbezogenen Selbstwirksamkeit	271
9.3.4	Grenzen der Studie	272
9.4	Weitere Fragestellungen	273
9.5	Unterrichtsqualität und Persönlichkeitsaspekte: Was lässt sich für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen ableiten?	277
9.5.1	Berücksichtigung der Persönlichkeitsaspekte in Aus- und Weiterbildung	277
9.5.2	Steigerung der Unterrichtsqualität	278
 Literatur		282
 Abbildungsverzeichnis		319
 Tabellenverzeichnis		320
 Anhang		325