

# Inhalt

<i>Kapitel I</i> Erfahrungen aus 15 Jahren Schulreform . . . . .	7
<i>Kapitel II</i> Kinder als Kinder sehen und besser verstehen . . . . .	17
<i>Kapitel III</i> Schule besser verstehen . . . . .	25
<i>Kapitel IV</i> Beratung als pädagogisches Handeln des Lehrers . . . . .	33
<i>Kapitel V</i> Kinder brauchen für ihre Aktivitäten Sicherheit und Weg- weiser . . . . .	43
<i>Kapitel VI</i> Einseitigkeiten im Schulverständnis . . . . .	57
<i>Kapitel VII</i> Mehr Verständnis der schulischen Erziehungspartner für- einander . . . . .	73
<i>Kapitel VIII</i> Kritische Rückbesinnung der Schulpädagogik als Voraus- setzung für die Wiederherstellung des pädagogischen Kon- senses . . . . .	83
<i>Kapitel IX</i> Grundwerte und Werterziehung sind Orientierungsbasis und -hilfe für die Lebensbehauptung und -bewahrung unse- rer Kinder . . . . .	95
<i>Kapitel X</i> Schulpolitik muß stärker pädagogisch orientiert sein . . .	109
<i>Literatur</i> . . . . .	118