
Inhalt

1	Einleitung	13
2	Theoretische Grundlegung der beiden Forschungshorizonte der Arbeit	27
	2.1 Die Berufseinstiegsphase	27
	2.1.1 Einführende Bemerkungen	27
	2.1.2 Untersuchungen zur Berufseinstiegsphase	28
	2.1.2.1 Problemfelder, Schwierigkeiten, Anforderungen und Belastungen des Berufseinstiegs	28
	2.1.2.2 Die Berufseinstiegsphase aus Sicht berufsbiographischer Studien	45
	2.1.3 Abschließende Betrachtung	55
	2.2 Wirksamkeit, Kompetenzen und Standards	57
	2.2.1 Exkurs: Die Diskussion im anglo-amerikanischen Raum – Professionalisierer versus Deregulierer	58
	2.2.2 Zur Untersuchung der Wirksamkeit	65
	2.2.2.1 Das Professionsgenerierungsmodell und andere Theoriemodelle zur Wirksamkeit	68
	2.2.3 Der Kompetenzbegriff	72
	2.2.4 Auswahl an Kompetenzmodellen	80
	2.2.5 Der Standardbegriff	87
	2.2.6 Auswahl an Standardmodellen	89
	2.2.7 Resümee: Die Diskussion um die Kompetenz- und Standardbegrifflichkeit	95
3	Forschungsintentionen und Ziele	103
	3.1 Problemaufriss	103
	3.2 Forschungshorizonte und Fragestellungen	104
	3.2.1 Forschungshorizonte	104
	3.2.2 Fragestellungen	106

4	Design der Untersuchung	109
4.1	Quantitativer Zuschnitt der Untersuchung	109
4.2	Prozessbegleitende Längsschnittuntersuchung	110
4.3	Durchführung der Erhebung	112
4.3.1	Auswahl und Rekrutierung der Probandinnen und Probanden	112
4.3.2	Repräsentativität der Stichprobe	112
4.3.3	Erhebungsorte	113
4.3.4	Wahl der Erhebungszeitpunkte	114
4.3.5	Rücklauf	115
5	Wirksamkeit in der Studie	117
5.1	Begründung der Wahl des Erhebungsinstruments zur Überprüfung der Wirksamkeit	117
5.2	Perspektiven und Kriterien für die Standardisierung von Kompetenzen der Lehrkräfte	118
5.3	Die Formulierung und das Messen der Standards von Geschichtslehrkräften	121
5.3.1	Die Formulierung der Standards von Geschichtslehrkräften.	122
5.3.1.1	Curriculare Validität der Standards	126
5.3.2	Das Messen der Standards – Subjektive Einschätzung zur Abbildung des Ausprägungsgrades	130
5.3.2.1	Das Messen der Standards zum ersten Erhebungszeitpunkt – Die drei Dimensionen Verarbeitungstiefe, Bedeutsamkeit und Anwendungswahrscheinlichkeit	130
	Die Dimension der Verarbeitungstiefe	130
	Die Dimension der Bedeutsamkeit	132
	Die Dimension der Anwendungswahrscheinlichkeit	133
5.3.2.2	Das Messen der Standards zum zweiten und dritten Erhebungszeitpunkt	134
	Die Dimension der unterrichtspraktischen Umsetzung	134
5.4	Wirksamkeitsindikatoren	134
5.4.1	Konzeptkompetenz	134
5.4.1.1	Konzeptkompetenz zum ersten Erhebungszeitpunkt	134
5.4.1.2	Konzeptkompetenz im Längsschnitt	137
5.4.2	Übertragungskompetenz	138
5.4.2.1	Übertragungskompetenz zum ersten Erhebungszeitpunkt	138

5.4.2.2 Übertragungskompetenz im Längsschnitt	139
5.5 Die Architektur der beiden Fragebögen	139
5.5.1 Der Fragebogen für den ersten Erhebungszeitpunkt	140
5.5.1.1 Basisdaten	140
5.5.1.2 Kern des ersten Fragebogens	140
5.5.1.3 Peripherie des ersten Fragebogens – Itemgruppen zur Geschichtslehrerarbeit und -persönlichkeit	145
Einflüsse der Geschichtslehrerarbeit	145
Fragen zur Berufswahl- und Studienmotivation	145
Ausbildungsklima und Lehr- und Lernkultur an Hochschule und Seminar	145
Einschätzung der beruflichen Perspektive	148
Praktika	149
Überfachliche Standards	150
5.5.2 Der Fragebogen für den zweiten und dritten Erhebungszeitpunkt	154
5.5.2.1 Kern des zweiten Fragebogens	154
5.5.2.2 Peripherie des zweiten Fragebogens	157
Fragen zur Phase des Berufseinstiegs	157
Fragen zur Arbeits- und Vorbereitungszeit, Deputat und Sonderaufgaben	158
Fragen zu Fort-/Weiterbildung und Begleitangeboten	159
Fragen zum Umgang mit Literatur	160
Einflüsse auf die Lehrertätigkeit und das Selbstbild	160
Bewertung der Ausbildung auf Grundlage der Berufserfahrungen	161
5.6 Messen von Wirksamkeit	162
5.6.1 Überblick über die Messverfahren zum ersten Erhebungszeitpunkt und im Längsschnitt	162
5.6.1.1 Messverfahren zum ersten Erhebungszeitpunkt:	162
Erkenntnisse aus den Messergebnissen des ersten Erhebungszeitpunktes und deren Kontextualisierungen	162
5.6.1.2 Messverfahren im Längsschnitt	163
Festlegung der Richtwerte für Kohärenz bzw. Inkohärenz	164
5.6.2 Konkretisierung der Messverfahren zum ersten Erhebungszeitpunkt	165
5.6.3 Konkretisierung der Messverfahren im Längsschnitt	175

6	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse	187
6.1	Bedingungsmerkmale der Stichprobe	187
6.1.1	Beschreibung der Untersuchungsgruppe	187
6.1.2	Motive für die Wahl des Lehrerberufs und des Faches Geschichte	196
6.1.2.1	Theorien zur Berufswahl	196
6.1.2.2	Motive, den Beruf des Lehrers zu ergreifen	198
6.1.2.3	Die Studien- und Berufswahlmotive der Untersuchungsgruppe	199
6.1.2.4	Studienfachwahl Geschichte	206
6.1.3	Wahrnehmung der Ausbildungsinstitutionen durch die Untersuchungsgruppe – Ausbildungsklima und Ausbildungskultur	208
6.1.3.1	Hochschule, Seminar und Schule als Organisation	208
	Das Organisationsklima	210
	Die Organisationskultur	212
6.1.3.2	Variablen zum Abbilden des Ausbildungsklima und der Ausbildungskultur der Untersuchungsgruppe	213
6.1.3.3	Leistungsorientierung im Zuge der Ausbildung an Hochschule und Seminar	214
6.1.3.4	Reichhaltigkeit der Ausbildungskultur im Vorbereitungsdienst	218
6.1.4	Berufliche Perspektiven und Zielperspektiven der Untersuchungsgruppe	220
6.1.4.1	Einschätzung der beruflichen Perspektive	220
6.1.4.2	Zielperspektiven der Lehramtsanwärter	221
	Zieltheorien	221
	Einschätzung der Zielperspektiven	223
6.2	Messen von Wirksamkeit – Darstellung und Interpretation der Ergebnisse der ersten Erhebung	226
6.2.1	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse der Theorie-, Planungs- und Handlungsebene (Auswertung a)	226
6.2.1.1	Ergebnisse der Einzelitems auf der Theorieebene	226
	Vergleich sinnverwandter Items innerhalb der Theorieebene	230
	Zusammenfassung Theorieebene	234
6.2.1.2	Ergebnisse der Einzelitems auf der Planungsebene	237
	Vergleich sinnverwandter Items innerhalb der Planungsebene	242
	Zusammenfassung Planungsebene	247

6.2.1.3	Ergebnisse der Einzelitems auf der Handlungsebene .	249
	Vergleich sinnverwandter Items innerhalb der Handlungsebene	253
	Zusammenfassung Handlungsebene	257
	Zusammenfassung der Ergebnisse der Theorie-, Planungs- und Handlungsebene	259
6.2.2	Vergleich der Indizes der Dimensionen innerhalb der jeweiligen Standardgruppen (Auswertung b)	260
6.2.3	Vergleich der Indizes einer Dimension zwischen den drei Standardgruppen (Auswertung c)	262
6.2.4	Vergleich der Kohärenz bzw. Inkohärenz der Indizes zweier Dimensionen zwischen den Standardgruppen (Auswertung d)	263
6.2.5	Abstrakte Aussagen zur Übertragungskompetenz	266
6.2.6	Vergleich jeweils zwei sinnverwandter Items aus zwei unterschiedlichen Standardgruppen (Auswertung e)	268
6.2.6.1	Vergleich sinnverwandter Items auf der Theorie- und Planungsebene	269
	Sinnverwandte Items auf der Theorie- und Planungsebene: Profil einer Geschichtslehrkraft – Zusammenfassung häufig auftretender Merkmale (1. Teil)	276
6.2.6.2	Vergleich sinnverwandter Items auf der Planungs- und Handlungsebene	277
	Sinnverwandte Items auf der Planungs- und Handlungsebene: Profil einer Geschichtslehrkraft – Zusammenfassung häufig auftretender Merkmale (2. Teil)	281
6.2.6.3	Vergleich sinnverwandter Items auf der Theorie- und Handlungsebene	282
	Zusammenfassung des Vergleichs aller sinnverwandten Itempaare	284
6.3	Erkenntnisse aus den Messergebnissen des ersten Erhebungszeitpunktes und deren Kontextualisierungen	294
6.3.1	Erkenntnisse aus den Messergebnissen im Zusammenhang mit den Vorstellungen zum eigenen Geschichtsunterricht	294
6.3.2	Kontextualisierungen der Erkenntnisse innerhalb beruflicher Ausbildungs- und Handlungsstrukturen	298

6.4 Ergebnisse im Längsschnitt	317
6.4.1 Vergleich der Kohärenz bzw. Inkohärenz bei den Indizes der Dimensionenpaare (Auswertung f)	317
6.4.2 Längsschnittartiger Vergleich der Ergebnisse der Sinnkonstruktionen (Vorstellungen zum eigenen Geschichtsunterricht) (Auswertung g)	320
6.4.3 Überprüfung der Erkenntnisse aus den Auswertungsschritten »f)« und »g)« durch Konkretisierung (Auswertung h)	324
6.4.4 Vergleich der Ergebnisse der Sinnkonstruktionen zum ersten Erhebungszeitpunkt mit den Ergebnissen des unterrichtsmethodischen Vorgehens zum zweiten bzw. dritten Erhebungszeitpunkt (Auswertung i)	334
6.4.5 Vergleich der Übertragung von Sinnkonstruktionen auf die Unterrichtsmethodik am zweiten und dritten Erhebungszeitpunkt (Auswertung j))	358
7 Zehn Aussagen zur Wirksamkeit der Geschichtslehrausbildung und deren Kontextualisierung	365
7.1 Haltung	365
7.2 Professionelles Handeln	366
7.3 (Geschichts-)Lehrerrolle im Schul- und Ausbildungssystem . . .	368
7.4 Zehn Aussagen zur Wirksamkeit der Geschichtslehrausbildung.	369
8 Geschichtsbewusstsein – Konzepte historischen Denkens – Geschichtsunterricht: Wie wirksam kann die Geschichtslehrausbildung sein?	377
9 Literatur	381
10 Abbildungen	401
11 Tabellen	403
12 Abkürzungsverzeichnis	407