

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>TEIL I - HINLEITUNG</b>	<b>17</b>
<b>1.1</b>	<b>Vorbemerkungen – Themenbegründung – Relevanz</b>	<b>17</b>
1.1.1	Musik und Intelligenz – Wie verarbeitet das Gehirn Musik? - Neurowissenschaftliche Grundlagen	17
1.1.2	Freude oder Leid? - Über die Wirkungen von Musik – Musik und Emotionen	23
1.1.3	Empirische Forschungen zum Zusammenhang zwischen Musik und Intelligenz und über den Einfluss von intensiver Musik- erziehung auf Kinder und Jugendliche	35
<b>1.2</b>	<b>Exkurs - Die Bedeutung des Singens in der Geschichte des Musikunterrichts vom Zeitalter der Aufklärung bis in die Gegenwart</b>	<b>53</b>
1.2.1	Die Einführung der Schulpflicht in Preußen	53
1.2.2	Im Kaiserreich bis zum Ersten Weltkrieg	54
1.2.3	Zwischen 1. Weltkrieg und der NS-Zeit	57
1.2.4	Die Zeit des Nationalsozialismus	58
1.2.5	Nach der „Stunde Null“	61
1.2.6	Die Orientierung am Kunstwerk und die Verwissenschaftlichung des Musikunterrichts in den 60er und 70er Jahren	65
1.2.7	Die Rückkehr zur Praxisorientierung in den 80er Jahren	72
1.2.8	Die Situation der letzten Jahre: Handlungsorientierung, Klassenmusizieren und Profilklassen	74
<b>1.3</b>	<b>Sing- und Chorklassen in Deutschland</b>	<b>79</b>
1.3.1	Die Entstehung der Chorklassenidee	79
1.3.2	Schulübergreifende Modelle	80
1.3.2.1	Die Situation in Niedersachsen	80
1.3.2.2	Die Situation in Bayern	89
1.3.3	Das Eppelheimer Modell	93
1.3.4	Die aktuelle Situation und Trends	96
<b>1.4</b>	<b>Das Jüchener Modell und seine Entstehung</b>	<b>107</b>
1.4.1	Die Situation an der Realschule Jüchen, insbesondere des Musik- unterrichts und der außerunterrichtlichen Musikaktivitäten	107
1.4.2	Das Chorklassenkonzept der Realschule Jüchen	109
1.4.2.1	Die Vorgeschichte und Planung	109
1.4.2.2	Das Jüchener Chorklassenkonzept	111
1.4.2.3	Die Umsetzung und Weiterentwicklung	112

<b>2</b>	<b>TEIL II – DIE STUDIE</b>	<b>117</b>
<b>2.1</b>	<b>Von der Theorie zu den Untersuchungshypothesen</b>	<b>117</b>
2.1.1	Die Begründung der Studie	117
2.1.2	Die Hypothesen	119
<b>2.2</b>	<b>Das Untersuchungsdesign</b>	<b>121</b>
2.2.1	Die Messinstrumente - zur Auswahl der Tests	121
2.2.1.1	Zur Hypothese H1: Der <i>Test d2-Aufmerksamkeits-Belastungstest</i>	121
2.2.1.2	Zur Hypothese H2 - <i>Der ALS-Test, Die Aussagen-Liste zum Selbstwertgefühl für Kinder und Jugendliche</i>	124
2.2.1.3	Zu den Hypothesen H3 und H4 - <i>Der LAVI-Test zum Lern- und Arbeitsverhalten für Schüler der Klassen 5-10</i>	126
2.2.1.4	Zur Hypothese H5 - <i>Der LFSK 4-8: Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 4. bis 8. Klassenstufe</i>	127
2.2.2	Die Auswahl der Untersuchungsgruppen und die Voraussetzungen der Schülergruppen	131
2.2.3	Die zeitliche und organisatorische Planung	134
2.2.4	Die Datenerhebung	136
2.2.4.1	Der <i>Test d2-Aufmerksamkeits- und Belastungstest</i>	137
2.2.4.2	Der <i>ALS-Test, Die Aussagenliste zum Selbstwertgefühl für Kinder und Jugendliche</i>	141
2.2.4.3	Der <i>LAVI-Test zum Lern- und Arbeitsverhalten für Schüler der Klassen 5-10</i>	147
2.2.4.4	Der <i>LFSK 4-8: Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 4. bis 8. Klassenstufe</i>	148
<b>2.3</b>	<b>Die Datenanalyse</b>	<b>151</b>
2.3.1	Der <i>Test d2-Aufmerksamkeits- und Belastungstest</i>	151
2.3.2	Der <i>ALS-Test, Die Aussagenliste zum Selbstwertgefühl für Kinder und Jugendliche</i>	160
2.3.3	Der <i>LAVI-Test zum Lern- und Arbeitsverhalten für Schüler der Klassen 5-10</i>	168
2.3.4	Die Gesamtanalyse zur Überprüfung der Hypothesen H1 bis H4 und der Nebenhypothesen NH1 und NH2	172
2.3.5	Der <i>LFSK 4-8: Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 4. bis 8. Klassenstufe</i>	183
<b>3</b>	<b>TEIL III - ZUSAMMENFASSUNG DER ERGEBNISSE UND INTERPRETATION</b>	<b>193</b>
<b>3.1</b>	<b>Interpretation und Schlussfolgerungen zu den Hypothesen aufgrund der Untersuchungsergebnisse</b>	<b>193</b>
3.1.1	Die Ergebnisse zu Hypothese H1- Konzentrationsleitung	193

3.1.2	Die Ergebnisse zu Hypothese H2 und zur Nebenhypothese NH1 - Selbstwertgefühl	195
3.1.3	Die Ergebnisse zu Hypothese H3 – Arbeitshaltung	197
3.1.4	Die Ergebnisse zu Hypothese H4 und zur Nebenhypothese NH2– Stressbewältigung	197
3.1.5	Die Ergebnisse zu Hypothese H5 – Schul- und Klassenklima	198
<b>3.2</b>	<b>Resümee und Ausblick</b>	<b>205</b>
<b>4</b>	<b>LITERATUR- UND ABBILDUNGSVERZEICHNIS</b>	<b>209</b>
<b>4.1</b>	<b>VERWENDETE LITERATUR</b>	<b>209</b>
<b>4.2</b>	<b>ABBILDUNGEN:</b>	<b>227</b>
<b>5</b>	<b>ANHANG</b>	<b>229</b>