

Inhaltsverzeichnis

	Theorie der Berufsschule zwischen Anfang und Ende – Vorwort.....	13
1	Theoriebedarf der Institution „Berufsschule“	15
1.1	Theoriedefizit und Theorieentwicklung von Schule und Berufsschule	15
1.2	Voraussetzungen für eine Theorie der Berufsschule.....	22
1.2.1	Schule und Berufsschule als Theoriegegenstand	22
1.2.2	Theorieübernahme aus anderen Wissenschaftsbereichen	26
1.2.3	Aufgaben und Funktionen der Schule und Berufsschule	29
1.3	Theoriebestände für die Berufsschule	33
1.3.1	Theoriearbeiten zur allgemeinen und beruflichen Schule.....	33
1.3.2	Zum Verhältnis von Praxis- und Theorieansprüchen in der Berufsschule	37
1.4	Umfassende Bestandsaufnahme als Grundlage zur weiterreichenden Theorieentwicklung der Berufsschule	40
1.4.1	Grundlinien für einen Beitrag zur Theorie der Berufsschule	40
1.4.2	Erste Schritte auf dem Weg zu einer Theorie der Berufsschule	43
2	Genese und historische Entwicklung der Berufsschule	47
2.1	Entstehung einer neuen Bildungsinstitution	47
2.1.1	Berufsschule als Gegenstand historischer Betrachtungen	47
2.1.2	Vorläufereinrichtungen einer neuen Institution	50
2.2	Entwicklung der Berufsschule im Wandel der Zeitläufe	65
2.2.1	Legitimation und Etablierung der Berufsschule in der Weimarer Republik	65
2.2.2	Entwicklung der Berufsschule vom Ende der Weimarer Republik bis 1945 ...	74
2.2.3	Entwicklung der Berufsschule nach dem Zweiten Weltkrieg in den zwei deutschen Staaten	77
2.2.4	Entwicklung der Berufsschule in der letzten Dekade des zwanzigsten und zu Beginn des einundzwanzigsten Jahrhunderts	93
2.3	Aufgaben und Ziele der Berufsschule – Bestandteile einer Theorie vor dem Hintergrund der historischen Entwicklung	97
2.3.1	Aufgaben und Ziele der Berufsschule – Tradierung oder Wandel	97
2.3.2	Historisch gewachsene Theorien und Theorieelemente für die Berufsschule – Basis für eine Theorieentwicklung	102

3	Organisation der Berufsschule	107
3.1	Stellung der Berufsschule zu anderen gesellschaftlichen Systemen	107
3.1.1	Berufsschule unter der System- und Organisationsperspektive	107
3.1.2	Zur Analyse der Berufsschule unter organisationstheoretischen Aspekten	111
3.1.3	Berufsschule als Teil der Berufsbildenden Schulen und des Dualen Berufsbildungssystems	117
3.1.4	Gesellschaft und Berufsschule	122
3.2	Schulrecht als Organisationsrahmen der Berufsschule	125
3.2.1	Schule und Recht	125
3.2.2	Rechtliche Rahmenbedingungen durch die Verfassung	127
3.2.3	Gesetzgebungen des Bundes und der Länder	129
3.2.4	Landesverfassungen, Schulgesetze und Verordnungen	131
3.2.5	Berufsschulrecht, Organisationstheorie und Berufsschultheorie	133
3.3	Organisationsstrukturen der Berufsschule unter Berücksichtigung schulrechtlicher Gesichtspunkte	135
3.3.1	Zur Differenzierung der Berufsschultypen	135
3.3.2	Äußere und innere Organisationsstrukturen der Berufsschule	136
3.3.3	Schulverwaltung und Schulaufsicht	142
3.3.4	Schulleitung als höchstes Organ der Schulverfassung	146
3.3.5	Lehrerkonferenz als Selbstverwaltungsorgan der Lehrkräfte	149
3.3.6	Schulkonferenz	150
3.3.7	Schülermitwirkung und -vertretung an der Berufsschule	152
3.3.8	Elternvertretung	154
3.4	Kooperierende und konkurrierende Organisation zwischen den Lernorten	154
3.4.1	Koordinierung zwischen Berufsschule und Betrieben	154
3.4.2	Berufsschule und Überbetriebliche Berufsbildungsstätten	155
3.4.3	Lernortkooperation – Organisatorische Möglichkeiten und Grenzen	157
3.5	Konzeptansätze zur Organisations- und Personalentwicklung an Berufsschulen	161

3.5.1	Bürokratische Organisation und Berufsschule – Hindernis oder Notwendigkeit zur Schulentwicklung	162
3.5.2	Organisations- und Personalentwicklung	166
3.5.3	Berufsschule als dynamische und flexible Organisation	170
3.6	Zur Organisation von Qualitätssicherung, Evaluation und Zertifizierung	173
3.6.1	Qualität von Berufsschule und Berufsschulunterricht	173
3.6.2	Evaluation zur Organisation von Berufsschule	179
3.6.3	Evaluation und Zertifizierung als Instrumente zur Praxis- und Theorieüberprüfung der Organisation der Berufsschule	181
3.7	Organisationstheorie der Berufsschule – Eine Zukunftsvision	182
4	Direkt und indirekt wirkende Akteure der Berufsschule	185
4.1	Gestaltungsmöglichkeiten der Akteure an der Berufsschule	185
4.2	Berufsschülerinnen und Berufsschüler	186
4.2.1	Jugendliche und junge Erwachsene	186
4.2.2	Jugendliche in der beruflichen Erstausbildung	190
4.2.3	Arbeiten, Lernen und Mitwirken der Jugendlichen am Lernort „Berufsschule“	197
4.3	Lehrkräfte am Lernort „Berufsschule“	203
4.3.1	Aufgaben und Rolle berufsschulischer Lehrkräfte	203
4.3.2	Zur Entwicklung der akademischen Ausbildung von Lehrkräften an Berufsschulen	207
4.3.3	Fünf Generationen Berufsschularbeit – Ein Rückblick auf die Arbeit und die Veränderung der Lehrkräfte.....	209
4.3.4	Lehrkräfte – wichtige Akteure an den gegenwärtigen Berufsschulen	214
4.3.5	Lehrkräfte als aktive Gestalter der Berufsschule	223
4.3.6	Studienreferendare als direkt und indirekt wirkende Akteure	226
4.4	Sonstiges Personal an Berufsschulen	227
4.5	Direkt und indirekt wirkende Akteure und Personen aus dem Umfeld der Berufsschule	229
4.5.1	Schulverwaltungs- und Schulaufsichtsbeamte	229
4.5.2	Schulpsychologische und sozialpädagogische Dienste	230

4.5.3	Seminarleiter am Studienseminar und Dozenten der Lehrerfortbildungseinrichtungen	231
4.5.4	Hochschullehrerinnen und Hochschullehrer sowie Mitarbeiter im Hochschuldienst	232
4.5.5	Sonstige Einfluss nehmende Personen und Gremien	233
4.6	Einflüsse der Akteure auf die Theorie- und Praxisentwicklung der Berufsschule	235
5	Lernorganisatorische und materielle Rahmumgebung für beruflichen Unterricht	241
5.1	Ordnungsmittel	241
5.1.1	Berufliche Ordnungsmittel als didaktische Steuerungsinstrumente	241
5.1.2	Ausbildungsordnungen und Rahmenlehrpläne – Bedeutung für die Berufsschule	244
5.2	Berufliche Curricula	247
5.2.1	Berufliche Curricula für Betrieb und Schule	247
5.2.2	Berufliche Curricula für den schulischen Unterricht	249
5.2.3	Einflüsse auf schulische Lehrpläne und Lehrinhalte	259
5.2.4	Zur Abstimmung von betrieblichen Ausbildungsordnungen und berufsschulischen Lehrplänen	260
5.3	Verhältnis der Berufsschule zu anderen Bildungsinstitutionen	268
5.3.1	Berufsschule – Mittler zwischen Allgemeinbildender Schule und Beschäftigungssystem	268
5.3.2	Berufliche Grundbildung – Erleichterung des Übergangs von der Allgemeinbildenden Schule in das Beschäftigungssystem	270
5.3.3	Zur lernorganisatorischen Bedeutung des Verhältnisses von Berufsschule, Betrieb und überbetrieblicher Ausbildungsstätte	281
5.3.4	Berufsschulabschlüsse und damit verbundene Berechtigungen zum Besuch weiterführender Schulen	284
5.4	Äußere Organisationsformen der Berufsausbildung und des Berufsschulunterrichts	285
5.4.1	Ausgangsbedingungen für die Entwicklung der Lernorganisation	285
5.4.2	Organisationsformen von Unterricht	291
5.4.3	Klassenbildung in Berufsschulen	298

5.4.4	Wahl- und Wahlpflichtkurse sowie Zusatzausbildung	302
5.4.5	Stundenpläne	303
5.5	Lernorganisation zum Berufsschulunterricht	305
5.5.1	Unterrichtsplanung als indirekt wirkende lernorganisatorische Arbeit	305
5.5.2	Durchführung von Unterricht und Lernkontrolle – direkt wirkende lernorganisatorische Aufgaben	307
5.6	Organisatorische Gestaltung und Ausstattung der Lern- und Arbeitsumgebung „Berufsschule“	310
5.6.1	Lern- und Arbeitsumgebungen – Grundlegungen	310
5.6.2	Berufsschulgebäude als multifunktionale Lern- und Arbeitsumgebung	314
5.6.3	Fachräume, Lernwerkstätten, Labore und Kabinette	316
5.6.4	Lernorganisation durch Medien und Mediensammlungen	320
5.7	Lernorganisatorische Möglichkeiten der Lehrenden und Lernenden	324
5.7.1	Selbst- und Fremdorganisation	324
5.7.2	Selbstorganisation der Lehrkräfte	326
5.7.3	Selbstorganisation der Lernenden	327
5.8	Berufsschulische Lernorganisation im Spannungsfeld von Theorieansprüchen und Praxiszwängen	330
6	Zur didaktisch-methodischen Theorie der Berufsschule	337
6.1	Entwicklung der Theorieansätze zur Didaktik und Methodik der Berufsschulen – Historisch gewachsener Strukturrahmen	337
6.1.1	Didaktik und Methodik als Grundpfeiler einer Theorie der Berufsschule	337
6.1.2	Zur Verbindung von Allgemeinbildung und Berufsbildung als übergeordnete und makrodidaktische Rahmgebung	339
6.1.3	Erste didaktisch-methodische Konzepte für Berufsschulen – Frankfurter Methodik	346
6.1.4	Fortschreibung und Erweiterung traditioneller didaktisch-methodischer Ansätze und Konzepte	349
6.1.5	Veränderungen didaktischer Überlegungen – Rückbesinnung auf den Bildungsauftrag	357
6.2	Didaktische Ansätze beruflichen Lernens	361

6.2.1	Sachgebietsorientierte didaktische Ansätze an Berufsschulen	361
6.2.2	Konturen eines arbeits- und sachgebietsorientierten didaktischen Ansatzes	363
6.2.3	Zum berufs- und berufsfelddidaktischen Ansatz	367
6.2.4	Aktuelle Problembereiche didaktischer Ansätze an Berufsschulen	372
6.3	Methodik und Medien beruflichen Lernens	375
6.3.1	Zur Entwicklung und Differenzierung der Methoden beruflichen Lernens – Makromethoden, Mesomethoden und Mikromethoden	375
6.3.2	Methodenfundus für berufliches Lehren und Lernen	385
6.3.3	Zum Einsatz von Unterrichtsmethoden in der Berufsschule	388
6.3.4	Unterrichtsmedien in der Berufsschule	393
6.3.5	Lehr- und Lernbücher – wichtige Medien in der Berufsschule	403
6.3.6	Medienauswahl	410
6.4	Lehrpläne und Curricula	414
6.4.1	Pläne als Ergebnis didaktisch-methodischer Reflexionen	414
6.4.2	Zur geschichtlichen Entwicklung der berufsschulischen Ordnungsmittel	416
6.4.3	Curriculumansätze und Gestaltungsmöglichkeiten	422
6.4.4	Curricularer Wandel an der Berufsschule – Von den Lerngebieten zu Lernfeldern	434
6.4.5	Curriculare Veränderungen durch die Kompetenzdebatte	441
6.4.6	Schuleigene Curricula	451
6.5	Unterrichtsplanung, -durchführung und Lernkontrolle – Zur Anwendung von Didaktik und Methodik beruflichen Lernens	467
6.5.1	Berufsschulunterricht – Kernaufgabe der Lehrkräfte	467
6.5.2	Unterrichtsplanung – Ein didaktisches Instrument zur theoriegeleiteten Vorbereitung des Unterrichts	469
6.5.3	Unterrichtsdurchführung und -nachbereitung	477
6.5.4	Lernerfolgskontrolle als Instrument zur Überprüfung, Bewertung und Verbesserung von Lernleistungen und Unterricht	485
6.5.5	Unterrichtspraxis als Prüfstein der Unterrichtstheorie	491
6.6	Didaktisch-methodische Erkenntnisse und deren Bedeutung für eine Theorie der Berufsschule	492

7	Perspektiven für eine Praxis- und Theorieentwicklung der Berufsschule im einundzwanzigsten Jahrhundert – Innovations- und Theoriebedarf	497
7.1	Zu Perspektiven der Institution „Berufsschule“	497
7.1.1	Aufgaben der Berufsschule zwischen Bewahren und Verändern	497
7.1.2	Soziotechnischer Wandel als ständige Herausforderung für die Berufsschule	500
7.1.3	Wandel von Bildungsverständnis und Bildungsverhalten – Auswirkungen auf die Berufsschule.....	502
7.1.4	Zur zukünftigen Stellung der Berufsschule und zu Perspektiven für Entwicklungsmöglichkeiten	505
7.2	Ansätze zur Reformierung von Organisation und Varianten der Berufsschule	511
7.2.1	Reformbedarf, Reformoptionen und Ressourcen für die Berufsschule	511
7.2.2	Zielvorstellung: Autonomie der Berufsschule	514
7.2.3	Regionale Berufsbildungs- und Kompetenzzentren – Berufsschule im Veränderungsprozess	518
7.2.4	Modell einer ertrags- und gewinnorientierten Berufsschule	522
7.2.5	Virtuelle Berufsschule – eine wenig realistische Perspektive	524
7.2.6	Schulprogramme als Rahmen für eine planmäßige und kontinuierliche Schulentwicklung	527
7.2.7	Qualität der Schule	530
7.2.8	Rahmgebung einer Berufsschule der Zukunft – Möglichkeiten und Grenzen	533
7.3	Reformbedarf bei der Lernorganisation	536
7.3.1	Innovationen und Reformoptionen für die Lernorganisation	536
7.3.2	Bezugswissenschaften als Basis der Curricula und Didaktiken beruflichen Lernens – Perspektiven der Berufswissenschaften	539
7.3.3	Äußere und innere Differenzierung von Berufsschulunterricht	543
7.3.4	Selbstorganisation, Lernkultur und Schulkultur – Ansprüche zu einem Paradigmenwechsel für die Praxis und Theorie der Schule	550
7.4	Über die Notwendigkeit einer praxisorientierten Theorie der Berufsschule.....	552
7.4.1	Praxis der Berufsschule und theoriegeleitete Überlegungen.....	552

7.4.2	Ausgangssituation, Argumentationsstränge und Ansprüche zur Entwicklung von Praxis und Theorie der Berufsschule.....	555
7.5	Aufgaben von Schule – Entsprechungen und Differenzen für die Grundlegungen zur Entwicklung einer Theorie.....	560
7.5.1	Probleme der Übertragbarkeit von Theorieansätzen.....	560
7.5.2	Gemeinsamkeiten der Berufsschule mit der Allgemeinbildenden Schule und Besonderheiten des beruflichen Lernortes als eine Voraussetzung für eine eigenständige Theorieentwicklung.....	563
7.5.3	Von den bestehenden Aufgaben, Funktionen und Konzepten der Berufsschule zu den Ansatzpunkten für eine neue Theorie	568
7.6	Annäherung an eine neue Theorie der Berufsschule	574
7.6.1	Entwicklung der Berufstheorie als Basis einer Theorie der Berufsschule.....	574
7.6.2	Stand der bisherigen Theorieentwicklung als Ausgangspunkt für weitere Arbeiten.....	583
7.6.3	Wege zu einer in sich geschlossenen Theorie der Berufsschule.....	587
7.7	Perspektiven und Möglichkeiten für eine systemische Theorie der Berufsschule – Umriss und Ansätze	593
7.7.1	Diskurs zur Verwendung ausgewählter universeller Theorien als Überbau – Zusammenhänge zwischen Rahmungen der Theorie und Theoriebestandteile.....	593
7.7.2	Ansätze zu systemischer Theorieentwicklung für berufliche Schulen.....	596
7.7.3	Erweiterungs- und Anschlussmöglichkeiten beim systemtheoretischen Ansatz für die Berufsschule	609
7.8	Von Ansätzen und Beiträgen zu einer Theorie der Berufsschule.....	611
7.8.1	Weiterer Forschungsbedarf zu wissenschaftlichen Untersuchungen der Berufsschule	611
7.8.2	Theorieentwicklung für die Berufsschule – Eine Zukunftsaufgabe.....	616
8	Literaturverzeichnis.....	619
9	Namensverzeichnis	713
10	Stichwortverzeichnis	731
11	Abbildungsverzeichnis	751