

Inhalt

BETTINA KLEINER & NADINE ROSE

(Re-)Produktion von Ungleichheiten im Schulalltag: Einleitung 1

Teil A: Bildungstheoretische Lesarten zu zentralen Begrifflichkeiten der Butlerschen Subjekttheorie

HANS-CHRISTOPH KOLLER

Zur Bedeutung von Butlers Subjekttheorie für die Erforschung biographischer Bildungsprozesse 21

KAREN GEIPEL & PAUL MECHERIL

Postsouveräne Subjektivität als Bildungsziel? Skeptische Anmerkungen 35

Teil B: Subjektivierung im Kontext von Heteronormativität und Rassismus. Empirische Zugänge mit Blick auf Schule

HELENE DECKE-CORNILL

„Do you think he is the one in the picture who is a girl?“ *Gender trouble* im englischen Filmunterricht 57

BETTINA KLEINER & NADINE ROSE

Suspekte Subjekte? Jugendliche Schulerfahrungen unter den Bedingungen von Heteronormativität und Rassismus 75

JUTTA HARTMANN

Geschlechtliche und sexuelle Diversität im Kontext Schule, Reflexionen über subjektive Performanzen und pädagogische Relevanzen 97

Teil C: Adressierungen und Anrufungen. Schulpraxis als Gegenstand empirischer Analysen

NORBERT RICKEN

Adressierung und (Re-)Signifizierung. Anmerkungen zum Zusammenhang von sozialer Herkunft und schulischer Leistung aus praktikentheoretischer Perspektive 119

KERSTIN RABENSTEIN, SABINE REH, JULIA STEINWAND, ANNE BREUER
Jahrgang und Entwicklung. Zur Konstruktion von Leistung in jahrgangsgemischten Lerngruppen 135

CHRISTINE THON

Individualisierung im Unterricht – Praxishilfen für Lehrer_innen als ‚Anrufungsanleitungen‘ 155

Nachwort

JUDITH BUTLER

Epilogue 175

JUDITH BUTLER

Epilog (deutsche Übersetzung: Elisabeth Schmidt) 181

Autor_innen-Verzeichnis 189