

	Seite
I. Vorbemerkungen zum Problemverständnis	
Zur Geschichte und zum soziokulturellen Hintergrund	7
II. Probleme im Zusammenspiel von Kindern aus Sinti- und Romafamilien einerseits und der Schule andererseits	9
III. Organisationsformen schulisch-pädagogischer Lösungsansätze	
1. Unterricht vor Ort vor der Übernahme in Regelklassen	11
2. Dezentrale und wohnortnahe Beschulung in Regelklassen	12
3. Auffangklassen – Einführungsklassen – reine Romaklassen	13
4. Das ‚Hagener Modell‘	14
IV. Schulbegleitende Sozialarbeit	
1. Ausgangssituation	17
2. Grundsätze zur Beschulung – Darstellung notwendiger Arbeitsschritte	18
3. Ergebnisse	25
V. Ein Erfahrungsbericht aus Baden-Württemberg	27
VI. Vorschlag für die Beschreibung einer kindbezogen verstandenen Rechtslage	30
VII. Nachbemerkung	31
Anhang	32
Literaturverzeichnis	36
Adressen	38