

Inhaltsverzeichnis:

0. Vorwort der Herausgeber	9
<i>Heinz J. Kersting, Jesus Hernández Aristu, István Budai</i>	
1. Das TEMPUS-Projekt SWEEL	19
<i>Heinz J. Kersting unter Mitarbeit von Stefanie Wuletin</i>	
1.1 Die Vorgeschichte des Projektes	19
1.2 Die Planungen des Projektes	22
1.3 Die Projektbeschreibung im Antrag an die Europäische Gemeinschaft	23
1.4 Die Durchführung des Projektes SWEEL als Organisations- entwicklungsprojekt (OEP)	41
1.5 Die Elemente des Projektes	54
2. Die Ausbildung von SozialarbeiterInnen und SozialpädagogInnen	63
2.1 Der Modellstudiengang am Fachbereich Sozialwesen der Fachhochschule Niederrhein	66
<i>Heinz J. Kersting, Wilhelm Klüsche</i>	
2.2 Die Ausbildung der SozialarbeiterInnen an der Universidad Publicade Navarra. Oder die Umwege zur Akademisierung der Ausbildung Sozialarbeit in Navarra	77
<i>Jesus Hernández Aristu</i>	
2.3 Die Ausbildung der SozialpädagogInnen an der Pädagogischen Hochschule in Esztergom	91
<i>Heinz J. Kersting</i>	

2.4	Die Ausbildung der SozialarbeiterInnen und SozialpädagogInnen in Europa. Entwicklung und Herausforderung	102
	<i>Sabine Krönchen</i>	
3.	Sozialarbeit/Sozialpädagogik als Profession	119
3.1	Professionalisierung des Sozialarbeiter/SozialpädagogInnen-Berufes in Deutschland	121
	<i>Heinz J. Kersting, Marlo Riege</i>	
3.2	Der Professionalisierungsprozeß der Sozialarbeit in Spanien	134
	<i>Jesus Hernández Aristu</i>	
3.3	Soziale Arbeit und soziale Dienste in Ungarn - Struktur der Institutionen und historische Entwicklung	149
	<i>Judit Koszma</i>	
3.4	Social Work with Families in Hungary	155
3.4.1	The family under the impact of change in Hungary	155
	<i>Éva Kemecsei</i>	
3.4.2	The birth and growth of a new profession in Hungary	167
	<i>István Budai</i>	
3.5	Professionalisierung der Sozialen Arbeit - damit Helfen zum Beruf wird	174
	<i>Wilhelm Klüsche</i>	
4.	Der theoretische Beitrag wissenschaftlicher Disziplinen zur Ausbildung der SozialarbeiterInnen und SozialpädagogInnen	193
4.1	Voraussetzung für Sozialarbeit - Soziales Engagement in philosophischer Reflexion . Der Beitrag und die Stellung des Faches Sozialphilosophie/Sozialethik	196
	<i>Karl-August Adams</i>	

4.2	Sozialpädagogische Aspekte des Jugendalters und der Jugendhilfe. Der Beitrag des Faches Erziehungswissenschaft	213
	<i>Dieter Schüpp</i>	
4.3	Der Beitrag des Faches Recht im Modellstudium - verdeutlicht am Teilgebiet Strafrecht	225
	<i>Gerd Ferdinand Kirchhoff</i>	
4.4	Jeder ist Objekt, jeder ist Subjekt von Politik . Zwischen individueller Autonomie und politischer Einbindung. Der Beitrag des Faches Politologie	244
	<i>Hans Poettgens</i>	
5	Der Beitrag von wissenschaftlichen Disziplinen in Schwerpunktveranstaltungen	257
5.1	Lebensführung: Belastungen, Risiken und Bewältigung. Ein psychosozial integratives Denk- und Handlungsmodell	259
	<i>Franz-Christian Schubert</i>	
5.2	Die Konturen konstruktivistischen Denkens in der 'postmodernen Moderne'	284
	<i>Theodor M. Bardmann</i>	
6.	Methodische Handlungsstrategien in der Sozialen Arbeit	305
6.1	Soziale Gruppenarbeit/Social Groupwork in Deutschland	307
	<i>Heinz J. Kersting, Lothar Krapohl</i>	
6.2	Implikationen in Supervision, Beratung und Therapie	331
	<i>Jesus Hernández Aristu</i>	
6.3	Supervisionskonzeption für eine Postgraduierten-Ausbildung	345
	<i>Heinz J. Kersting</i>	

6.4	Der Ruf nach dem Sozialmanagement: Vom ordentlichen Umgang mit unordentlichen Dingen	354
	<i>Hans-Christoph Vogel</i>	
6.5	Sozialmanagement - Warum und wozu?	368
	<i>Theodor M. Bardmann</i>	
6.6	Thesen zum Sozialmanagement	382
	<i>Theodor M. Bardmann, Heinz J. Kersting, Michael Teichert</i>	
6.7	Organisationsentwicklung	385
	<i>Hans-Christoph Vogel, Brigitte Bürger, Georg Nebel, Heinz J. Kersting</i>	
7.	Modellstudienordnung für den Studiengang Soziale Arbeit an der Röm.-kath. Pädagogischen Hochschule in Esztergom/Ungarn	413
	<i>István Budai, Éva Kemecei, Judit Koszma, Kornélia Ratimovsky, Ildikó Somarjai, Beáta Staudinger, Katalin Tordai Vida</i>	
8.	Anhang	435
9.	zu den Autoren	443