

INHALT

Rahmenbedingungen und Dilemmata der Grundschule

Spannungsfelder der demokratisch-inklusive Schule Christina SCHENZ.....	7
--	---

Paradigmenwechsel in der (Grundschul)Bildung: Kompetenzen, Standards und literacy im Klassenzimmer Claudia BIRKNER.....	29
---	----

Grundelemente einer demokratisch-inklusive Grundschule

Miteinander und Voneinander Lernen – Jahrgangsmischung als Element einer demokratisch-inklusive Unterrichtskultur? Magdalena SONNLEITNER.....	59
---	----

„Nicht für die Schule, für das Leben lernen wir“: Chancen für das Demokratielernen durch Partizipation und Kooperation in der Ganztagschule Silvia DOLLINGER.....	113
---	-----

Urteilsfähigkeit als Maßstab pädagogischer Professionalität Katharina FISCHER.....	133
---	-----

Forschungs- und Praxisperspektiven einer demokratisch-inklusive Grundschule

Die Ganztagschule als „role model“ für die inklusive Schule? – Lern- und Lebensraum Ganztagschule als Schule für Alle Silvia DOLLINGER.....	151
---	-----

Begabungsförderung im Mathematikunterricht der Grundschule – dargestellt an einem Unterrichtsbeispiel zur mathematischen Spieltheorie Stephan ROSEBROCK & Anna SCHILL.....	161
--	-----

Demokratisch-inklusive Ansprüche in der Lehrer/innenbildung oder: Wie werde ich eine gute Lehrkraft? Überlegungen von Studierenden Monika STADLER.....	171
--	-----

Autorenverzeichnis.....	179
-------------------------	-----