

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
<b>Verzeichnis der Abbildungen</b>	<b>11</b>
<b>Verzeichnis der Tabellen</b>	<b>15</b>
<b>Das Wichtigste in Kürze</b>	<b>19</b>
<b>1. Zur Bedeutung des Lesens und Schreibens (F. Stoll)</b>	<b>25</b>
<b>2. Die IALS-Untersuchung (Ph. Notter)</b>	<b>31</b>
2.1 <i>Organisation und Ziele der IALS-Untersuchung</i>	31
2.2 <i>Das Messen der Lesekompetenz</i>	32
2.3 <i>Die Durchführung der IALS-Untersuchung</i>	37
<b>3. Die drei Kompetenzen im internationalen Vergleich (F. Stoll)</b>	<b>41</b>
3.1 <i>Einleitung</i>	41
3.2 <i>Prosa-Literalität</i>	41
3.3 <i>Dokumente-Literalität und Rechnen-in-Texten</i>	45
3.4 <i>Die Rolle der Immigranten</i>	50
3.5 <i>Kaum Unterschiede zwischen den Sprachregionen</i>	51
3.6 <i>Ältere Gruppen sind weniger kompetent</i>	52
3.7 <i>Geringe Geschlechtsunterschiede</i>	54
3.8 <i>Bilanz</i>	56
<b>4. Soziodemographische Merkmale und Lesekompetenzen (Ph. Notter)</b>	<b>59</b>
4.1 <i>Die untersuchten soziodemographischen Merkmale und ihr relativer Einfluss auf die Lesekompetenzen</i>	59
4.2 <i>Lesekompetenz nach Ausbildung</i>	64
4.3 <i>Lesekompetenz nach Mutter- oder Hauptsprache und Ausbildungsort</i>	66

4.4	<i>Lesekompetenz nach Ausbildungsniveau der Eltern der Teilnehmenden</i>	70
4.5	<i>Lesekompetenz nach Geschlecht und Alter</i>	72
<b>5.</b>	<b>Sprache und Lesekompetenzen (Ph. Notter)</b>	<b>75</b>
5.1	<i>Einleitung</i>	75
5.2	<i>Ein- und Zweisprachigkeit und Lesekompetenzen</i>	77
5.3	<i>Vertrautheit mit der Landessprache und die Lesekompetenzen</i>	80
5.4	<i>Lesekompetenzen der Fremdsprachigen in ihrer Muttersprache</i>	84
5.5	<i>Fremdsprachenkenntnisse und Lesekompetenzen</i>	87
5.6	<i>Zusammenfassung</i>	90
<b>6.</b>	<b>Ausbildung und Lesekompetenzen (Ph. Notter)</b>	<b>91</b>
6.1	<i>Einleitung</i>	91
6.2	<i>Lesekompetenzen nach Ausbildungsniveau</i>	93
6.3	<i>Lesekompetenz nach Altersgruppen</i>	94
6.4	<i>Lesekompetenzen nach Ausbildungsniveau der Eltern der Teilnehmenden</i>	97
6.5	<i>Die Beziehung zwischen der Ausbildung der Teilnehmenden und der Ausbildung ihrer Eltern</i>	98
6.6	<i>Regressionsanalyse der Ausbildungsvariablen auf die Testergebnisse in der Skala Prosa</i>	106
6.7	<i>Zusammenfassung</i>	110
<b>7.</b>	<b>Leseeaktivitäten im Alltag (E.-M. Bonerad)</b>	<b>113</b>
7.1	<i>Einleitung</i>	113
7.2	<i>Lesen im Privatleben</i>	115
7.2.1	<i>Leseeaktivitäten in der Freizeit und Lesekompetenzen</i>	115
7.2.2	<i>Leseeaktivitäten in der Freizeit und Ausbildung</i>	116
7.3	<i>Lesen im Berufsleben</i>	118
7.3.1	<i>Berufsgruppen und Leseeaktivitäten bei der Arbeit</i>	120
7.3.2	<i>Leseeaktivitäten bei der Arbeit und Kompetenzen</i>	123

---

7.3.3	Leseaktivitäten bei der Arbeit, Lesekompetenz und Selbsteinschätzung der Fähigkeiten	124
7.3.4	Leseaktivitäten bei der Arbeit und Ausbildung	127
<b>8.</b>	<b>Weiterbildung und Lesekompetenzen (Ph. Notter)</b>	<b>131</b>
8.1	<i>Einleitung</i>	131
8.2	<i>Weiterbildungsbeteiligung und Lesekompetenzen</i>	133
8.3	<i>Besteht ein Bedarf an Weiterbildung in Grundqualifikationen?</i>	136
8.4	<i>Zusammenfassung</i>	139
<b>9.</b>	<b>Gesellschaftliche Partizipation und Lesekompetenzen (E.-M. Bonerad)</b>	<b>141</b>
9.1	<i>Einleitung</i>	141
9.2	<i>Häufigkeiten von gesellschaftlichen Aktivitäten in der Schweizer Bevölkerung</i>	142
9.3	<i>Zusammenhänge zwischen verschiedenen gesellschaftlichen Aktivitäten</i>	145
9.4	<i>Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen Aktivitäten und Lesekompetenz</i>	147
9.5	<i>Vorhersage der Lesekompetenz durch gesellschaftliche Aktivitäten</i>	153
<b>10.</b>	<b>Arbeit und Lesekompetenzen (Ph. Notter)</b>	<b>159</b>
10.1	<i>Einleitung</i>	159
10.2	<i>Lesekompetenzen und Beteiligung am Arbeitsmarkt</i>	160
10.3	<i>Lesekompetenzen und Arbeitslosenquote</i>	162
10.4	<i>Der Einfluss der Lesekompetenzen auf das Einkommen in den beteiligten Ländern</i>	164
10.5	<i>Der Einfluss der Lesekompetenzen auf das Einkommen in der Schweiz</i>	166

<b>11. Hohe Selbsteinschätzungen – warum?</b>	
<b>(F. Stoll &amp; Ph. Notter)</b>	<b>171</b>
11.1 <i>Zu diesem Kapitel</i>	171
11.2 <i>Geringe Kompetenzen bei hoher Selbsteinschätzung</i>	172
11.3 <i>Hohe Selbsteinschätzungen und geringe Leistungen; trotzdem gibt es einen Zusammenhang</i>	174
11.4 <i>Auf der Suche nach Erklärungen</i>	178
11.5 <i>Der Wert der Selbsteinschätzungen</i>	186
<b>12. Lesekompetenz auf drei Skalen: Definitionen und Ergebnisse (I. S. Kirsch)</b>	<b>191</b>
12.1 <i>Einleitung</i>	191
12.2 <i>Definition der Kompetenzniveaus</i>	192
12.3 <i>Interpretation der Lesekompetenzniveaus</i>	195
12.4 <i>Die Messung von Lesekompetenz auf Niveaus</i>	227
12.5 <i>Schlussfolgerungen</i>	234
<b>13. Welche Faktoren beeinflussen die Verständlichkeit von Dokumenten? (P. Boss)</b>	<b>235</b>
13.1 <i>Einleitung</i>	235
13.2 <i>Geschichte der Textverständlichkeitsforschung</i>	236
13.3 <i>Das Modell von Kirsch und Mosenthal</i>	239
13.4 <i>Untersuchungen zur Gültigkeit des Modells von Kirsch und Mosenthal</i>	245
13.5 <i>Hinweise für die Gestaltung von Dokumenten</i>	248
<b>Anhang: Daten zu den Abbildungen</b>	<b>253</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>279</b>
<b>Sachindex</b>	<b>287</b>