

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG

<i>Über die Notwendigkeit einer eingehenden Beschäftigung mit Grundsätzen für die Gestaltung erdkundlicher Lehrbücher für die Mittelstufe</i>	3
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

HAUPTTEIL

<i>A. Bemerkenswerte Versuche in der Zeit vor 1945, Gestaltungsgrundsätze für erdkundliche Lehrbücher aufzustellen</i>	7
I. <i>Beckers Versuch auf dem Gebiete der höheren Schule</i>	7
a) Die Situation in der Lehrbuchfrage in der höheren Schule	7
b) Beckers Grundsätze für Lehrbücher	9
c) Die Bedeutung der Beckerschen Grundsätze	13
II. <i>Versuche auf dem Gebiete der Volksschule</i>	15
a) Leitfäden und Realienbücher als Vorläufer der erdkundlichen Lehrbücher	15
b) Grundsätze für die Lehrbuchgestaltung von Heinrich Harms	18
c) Grundsätze für die Lehrbuchgestaltung von Friedrich Nüchter	21
III. <i>Die Bedeutung der vor 1945 aufgestellten Grundsätze für die Gestaltung der heutigen Lehrbücher</i>	24
<i>B. Bedeutung und Funktion der Lehrbücher in der deutschen demokratischen Schule</i>	27
I. <i>Die Lehrbücher als wichtige Hilfsmittel bei der Erfüllung des Bildungs- und Erziehungszieles</i>	28
II. <i>Die Lehrbücher als Mittel, um die das Bildungs- und Erziehungsziel bestimmenden Faktoren zur Wirkung zu bringen</i>	30
a) Lehrbuch und demokratische Ordnung unserer Gesellschaft	31
b) Lehrbuch und die Weltanschauung des Marxismus-Leninismus	31
c) Lehrbuch und Fachwissenschaft	32
d) Lehrbuch und pädagogische Wissenschaft	34

C. Grundsätze für die Gestaltung erdkundlicher Lehrbücher, abgeleitet aus den allgemeinen Funktionen der Lehrbücher unter Beachtung der Besonderheiten des Faches	35
I. Grundsätze allgemeiner Art	36
a) Die Beziehungen zwischen dem Lehrplan für Erdkunde und dem Lehrbuch	36
b) Das Verhältnis der Unterrichtsmethoden zum erdkundlichen Lehrbuch	40
c) Die Grundgestalt des erdkundlichen Lehrbuches	44
II. Grundsätze für die inhaltliche Gestaltung erdkundlicher Lehrbücher	49
a) Grundsätze in bezug auf die demokratische Ordnung unserer Gesellschaft	49
b) Grundsätze in bezug auf die Weltanschauung des Marxismus-Leninismus	57
c) Grundsätze in bezug auf die geographische Fachwissenschaft	62
III. Grundsätze für die didaktische Gestaltung der erdkundlichen Lehrbücher	67
a) Die didaktische Gestaltung der Lehrbücher und die Aneignung, Festigung und Vertiefung der Kenntnisse, Erkenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten	67
1. Einige Bemerkungen zum Wesen der Aneignung	69
2. Die Strukturelemente des Lehrbuches im Dienste der Aneignung, Festigung und Vertiefung der Kenntnisse, Erkenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten	71
2.1 Die Gliederung des Lehrbuchinhalts	71
2.2 Die folgerichtige Darstellung des Stoffes im Lehrbuch	74
2.3 Die Erweckung des Interesses der Schüler für den Stoff durch das Lehrbuch	76
2.4 Das Anknüpfen an die Erlebnisse und Erfahrungen der Schüler und an ihr Wissen	80
2.5 Die Verwendung von Veranschaulichungs- und Arbeitsmitteln im Lehrbuch	82
2.6 Die Aufgaben im Lehrbuch	95
2.7 Zusammenfassungen und Übersichten im Lehrbuch	100
2.8 Hinweise auf geographisch wertvolle Lesestoffe und Bildbände im Lehrbuch	102

b) Die didaktische Gestaltung der Lehrbücher und die Kenntnisvermittlung durch den Lehrer und der selbständige Kenntniserwerb durch die Schüler	106
c) Die didaktische Gestaltung der Lehrbücher und die bewußte, aktive und selbständige Mitarbeit der Schüler	110

SCHLUSS

<i>Zusammenstellung der gewonnenen Grundsätze für die Gestaltung erdkundlicher Lehrbücher</i>	113
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Literaturverzeichnis</i>	119
-----------------------------------	-----

Anmerkung: Die verwendete Literatur wurde im laufenden Text mit Ziffern bezeichnet, die sich auf das am Schluß der Arbeit befindliche Verzeichnis beziehen.