

---

# Inhalt

Vorwort . . . . .	11
1. Einleitung . . . . .	13
2. Quellen – Definition und geschichtstheoretische Aspekte . . . . .	15
2.1 Definitionen . . . . .	15
2.2 Quelle und Darstellung . . . . .	18
2.3 Quellen im historischen Erkenntnisprozess . . . . .	19
2.4 Quellen und Konstruktivismus . . . . .	20
2.5 Zusammenfassung . . . . .	23
3. Das Quellenparadigma des deutschen Geschichtsunterrichts . . . . .	25
3.1 Quellen und die Neuformierung der Geschichtsdidaktik . . . . .	25
3.1.1 Geschichtserzählung . . . . .	26
3.1.2 »Ad fontes« . . . . .	28
3.1.3 Ausblick . . . . .	32
3.2 Quellen im Schulbuch . . . . .	33
3.2.1 »Fragen an die Geschichte« . . . . .	34
3.2.2 »Menschen in ihrer Zeit« . . . . .	36
3.2.3 »Geschichtliche Weltkunde« . . . . .	37
3.2.4 Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	38
3.3 Quellen in den Kompetenzmodellen für das Fach Geschichte . . . . .	40
3.3.1 Kompetenzbegriff . . . . .	40
3.3.2 Geltungsanspruch . . . . .	41
3.3.3 Eigenlogik der Modelle . . . . .	42
3.3.4 Kompetenzen im Umgang mit Quellen . . . . .	42
3.3.5 Abstraktionsniveau . . . . .	45
3.3.6 Zusammenfassung . . . . .	45
3.4 Quellen in normativen Vorgaben . . . . .	46
3.4.1 Kerncurriculum Geschichte, Sek. I (Niedersachsen) . . . . .	47

3.4.2 Kerncurriculum Geschichte, Sek. II (Niedersachsen) . . . . .	50
3.4.3 Lehrplan Geschichte, Hessen . . . . .	52
3.4.4 Weitere Vorgaben: Berlin und Hamburg . . . . .	54
3.4.5 Einheitliche Prüfungsanforderungen Abitur (EPA) . . . . .	58
3.4.6 Zusammenfassung . . . . .	59
4. Quellen in der Empirie – Forschungsstand . . . . .	61
5. Fragestellung und Erkenntnisinteresse . . . . .	71
6. Gefilmter Geschichtsunterricht – Methodik und metatheoretische Rahmung des Gegenstands . . . . .	75
6.1 Unterricht als soziale Praxis . . . . .	76
6.2 Kompetenzerwerb . . . . .	78
6.3 Dokumentarische Methode . . . . .	81
6.4 Dokumentarische Unterrichtsforschung . . . . .	85
6.4.1 Interaktionsmedien . . . . .	87
6.4.2 Interaktionsebenen . . . . .	88
6.4.3 Komplexität von Unterricht und Potenzial der dokumentarischen Methode . . . . .	90
6.5 Durchführung der Datenerhebung . . . . .	90
6.5.1 Vorgaben für die Lehrenden . . . . .	91
6.5.2 Rekrutierung von Lerngruppen . . . . .	92
6.5.3 Verfahren vor Ort . . . . .	93
6.5.4 Video- und Audioaufnahmen . . . . .	93
6.5.5 Invasivität . . . . .	94
6.6 Auswertung des empirischen Materials – Interpretationsschritte . . . . .	95
6.6.1 Transkriptionen . . . . .	95
6.6.2 Auswahl der Sequenzen . . . . .	97
6.6.3 Formulierende Interpretation . . . . .	97
6.6.4 Reflektierende Interpretation . . . . .	98
6.6.5 Typenbildung . . . . .	99
6.7 Reflexion des Vorgehens . . . . .	100
7. Quelleneinsatz im Sample – Überblick . . . . .	101
7.1 Quellenarten und -gattungen . . . . .	101
7.2 Unterrichtsformen und -phasen . . . . .	102
7.3 Begrifflichkeiten . . . . .	102
7.4 Begriffliche Unschärfe . . . . .	103

8. Historische Kompetenzen im Umgang mit Quellen – empirische Befunde . . . . .	105
8.1 Quellenkritik und ihre Funktion . . . . .	106
8.1.1 Quellenkritik als Erledigung einer Aufgabe . . . . .	106
8.1.2 Quellenkritik als Form der Kontextualisierung . . . . .	120
8.1.3 Zusammenfassung . . . . .	130
8.2 Perspektiven und Perspektivität . . . . .	130
8.2.1 Perspektivenaneignung . . . . .	131
8.2.2 Perspektivenreduktion . . . . .	143
8.2.3 Perspektivenreflexion . . . . .	156
8.2.4 Zusammenfassung . . . . .	167
8.3 Quellen und ihre Beziehungen zur Vergangenheit . . . . .	167
8.3.1 Quellen als Abbilder historischer Wahrheit . . . . .	168
8.3.2 Subjektive Quellen oder: Quellen, die lügen . . . . .	183
8.3.3 Quellen als Indizien oder die Grenzen historischen Wissens . . . . .	187
8.3.4 Zusammenfassung . . . . .	197
9. Kompetenzerwerb in spezifischen Lehr-/Lernarrangements . . . . .	199
9.1 Unterrichtsgestaltung und Schülerverhalten . . . . .	203
9.2 Fragend-entwickelnder Unterricht und historische Kompetenzen . . . . .	211
9.3 Was man sagt und was man tut – habitualisierte Praxis und Unterrichtskommunikation . . . . .	223
10. Diskussion . . . . .	231
10.1 Limitationen der Studie . . . . .	232
10.2 Implikationen für den Umgang mit Quellen im Geschichtsunterricht . . . . .	233
10.3 Implikationen für weitere (Kompetenz-)Forschung . . . . .	236
10.4 Ausblick . . . . .	237
11. Literaturverzeichnis . . . . .	239
12. Anhang . . . . .	253
12.1 Überblick über das Sample . . . . .	253
12.2 Glossar zur dokumentarischen Unterrichtsforschung . . . . .	259
12.3 Transkriptionssystem . . . . .	263
12.4 Unterrichtsmaterialien und -produkte . . . . .	263