

Inhalt

Einleitung	8
1. Politische Jugendbildung in Deutschland – empirisches Wissen und Selbstverständnis	11
1.1 Historie und Angebotsstruktur der politischen Jugendbildung	11
1.2 Bundesweite Evaluation der politischen Jugendbildung als Erkenntnisbasis	14
1.3 Das Selbstverständnis politischer Jugendbildung	19
1.4 Politische Bildungserfahrungen in der Jugendphase aus der Perspektive junger Erwachsener	28
2. Möglichkeiten und Grenzen der Wirkungsforschung – methodischer Ansatz und Vorgehen	31
2.1 Wirkungsforschung in der politischen Bildung	31
2.2 Die Biographie als Schlüssel zu den Wirkungen	32
2.3 Methodischer Ansatz – Biographisch-narrative Interviews und Gruppendiskussionen	34
2.4 Methodisches Vorgehen – Zugang zu den ehemaligen Teilnehmenden	38
2.5 Pre-Test und Hauptstudie	41
3. Typologie zur Wirkung politischer Jugendbildung – Wirkungsrichtung und funktionale Differenzierung	48
3.1 Politisches Engagement – Typ I	51
3.2 Berufliche Orientierung – Typ II	53
3.3 Politisch aufgeklärte Haltung – Typ III	54
3.4 Erwerb politisch aktivierbarer Grundfähigkeiten – Typ IV	54
3.5 Diskussion der Typologie	56

4. Acht biographische Falldarstellungen	58
Falldarstellung Sandra (Typ I: Politisches Engagement)	
<i>... kann ein Mensch aus meiner Sicht eigentlich nicht unpolitisch sein -</i>	
<i>Politische Aktion als Folge von Gemeinschafts- und Bildungserfahrungen</i>	60
Falldarstellung Alexander (Typ I: Politisches Engagement)	
<i>... wir als Politiker ... - Wie der familiär angelegte Weg in die Politik</i>	
<i>durch politische Bildung eine besondere Prägung erhält</i>	71
Falldarstellung Andreas (Typ II: Berufliche Orientierung)	
<i>... total stark von Personen abhängig -</i>	
<i>über Bildungsaufstieg zum sozialen und politischen Bildner</i>	89
Falldarstellung Johanna (Typ II: Berufliche Orientierung)	
<i>Geschichte war schon immer mein Ding - Unterstützung</i>	
<i>beruflicher Orientierung durch Jugendbildung in Osteuropa</i>	98
Falldarstellung Mareike (Typ III: Politisch aufgeklärte Haltung)	
<i>Dass man sein eigenes Leben gestalten kann, auch wenn es um Computer geht -</i>	
<i>Impuls für eine politisch aufgeklärte Haltung</i>	
<i>durch die kritische Auseinandersetzung mit Computerspielen</i>	111
Falldarstellung Cem (Typ III: Politisch aufgeklärte Haltung)	
<i>... mit vierzehn, mein erster Kontakt mit der Demokratie - Schulpolitisches</i>	
<i>Engagement und politische Bildung ermöglichen neue Erfahrungen</i>	127
Falldarstellung Mario (Typ IV: Erwerb politisch	
aktivierbarer Grundfähigkeiten)	
<i>Anderen Menschen ... eine neue Tür zu öffnen -</i>	
<i>Von Ausgrenzungs- und Leidenserfahrungen zu dem Erwerb</i>	
<i>von Grundfähigkeiten und sozialem Engagement</i>	143
Falldarstellung Mona (Typ IV: Erwerb politisch	
aktivierbarer Grundfähigkeiten)	
<i>Über seinen Schatten springen - Erfahrungen aus Seminaren</i>	
<i>für das private und berufliche Leben fruchtbar machen</i>	159
5. Zentrale fallübergreifende Themen und kontrastiver Vergleich	173
5.1 Einflussfaktoren in der politischen Sozialisation	173
5.1.1 Familie - basale Instanz	173

5.1.2	Schule - Türöffner, Partner, Kontrasterfahrung	175
5.1.3	Peers - Ressource und Risiko	177
5.1.4	Aktivitäten innerhalb und außerhalb von Vereinen und Jugendverbänden	180
5.1.5	Bürgerschaftliche Bewegungen, Netzaktivismus und „social media“	182
5.1.6	Ausbildung und Beruf	184
5.2	Einflussfaktoren innerhalb von politischer Jugendbildung	187
5.2.1	Pädagogische Personen - Beziehungsdimension mit Leitungspersonen, Referent_innen und Teamer_innen	187
5.2.2	Ferne und nahe Lernorte	188
5.2.3	Peers - Beziehungsdimension mit anderen Teilnehmenden	191
5.2.4	Themen und Methoden politischer Jugendbildung	193
5.2.5	Bildungsformate: Längerfristige Maßnahmen, Einfach- und Mehrfachteilnahme	196
5.2.6	Non-formale und informelle Bildung	201
5.3	Differenzierungsmerkmale und ihre Bedeutung im empirischen Material	203
5.3.1	Gender - wenig Unterschiede zwischen den Geschlechtern in Bezug auf politische Jugendbildung	203
5.3.2	Migration - Beitrag der politischen Bildung zur Bewältigung von Ausgrenzungs- und Diskriminierungserfahrungen	206
5.3.3	Bildungsferne Zielgruppen - politische Bildung als Unterstützung bei einem Bildungsaufstieg	210
6.	Schlussfolgerungen für die politische Jugendbildung - für Praxis und Politik	212
	Danksagung	217
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis:	219
	Literaturverzeichnis:	220