

Inhalt

<i>Ewald Feyerer, Katharina Hirschenhauser und Katharina Soukup-Altrichter (Hrsg.)</i> Vorwort	7
---	---

Professionalisierung durch forschendes Lernen in der Lehrer_innenbildung

<i>Wolfgang Fichten und Hilbert Meyer</i> Skizze einer Theorie forschenden Lernens in der Lehrer_innenbildung.....	11
<i>Moritz Börnert, Lisa Debus, Sophia Gerdes, Tim Lübben, Svea Norden und Liesa Temme</i> Was lerne ich, wenn ich selbst forsche? Ein Erfahrungsbericht aus der Oldenburger Teamforschung	43
<i>Herbert Altrichter und Katharina Soukup-Altrichter</i> Lernen in der Lehrer_innenbildung durch Forschung	55

Forschendes Lernen für Studierende

Lernen in der Praxis

<i>Andrea Gerber und Barbara Holub</i> Die Forscherwerkstatt als Ausgangspunkt für Lehrer_innenforschung	79
<i>Claudia Haagen-Schützenhöfer</i> Professionalisierung durch Lehren: Lehramtsstudierende lehren und beforschen die Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern	89
<i>Andrea Seel, Renate Ogris-Steinklauber und David Wohlhart</i> Studierende in Forschung involvieren – das Beispiel KPH Graz.....	107
<i>Peter Vetter, Fritz C. Staub und Daniel Ingrisani</i> Masterarbeiten als Beitrag zur Professionalisierung von angehenden Lehrpersonen.....	117

Lernen am Fall

<i>Christine Plaimauer</i> Vom Fall zur Erkenntnis zum Wissen Kasuistik und fallorientierte Methoden in der Lehrer_innenbildung	133
---	-----

Harald Spann

Professionalisierung von angehenden Englischlehrerinnen und
Englischlehrern an der PH OÖ – ein Fall für den Literaturunterricht?147

Sabine Digel

Bilden und Forschen mit Videofällen – Stand und Erfahrungen
der Projektgruppe Videofallarbeit an der Universität Tübingen.....159

Unterrichts- und Schulentwicklung durch forschende Lehrpersonen

Christin Laschke, Simone Dunekacke und Sigrid Blömeke

Forschungsorientierte Lehr-Lernmethoden in der
Mathematiklehrer_innenausbildung in vergleichender Perspektive.....169

Irina Andreitz, Florian Müller, Elpis Dirninger und Johannes Mayr

Bedingungen und Wirkungen forschenden Lernens
in der Lehrer_innenfortbildung
Ergebnisse aus der Begleitforschung der Lehrgänge Pädagogik und
Fachdidaktik für Lehrer_innen (PFL)189

Kurt Haim und Christoph Weber

KLEx* – Eine Experimentiertechnik zur Förderung kreativer
Problemlösekompetenzen im naturwissenschaftlichen Unterricht205

Daniela Martinek und Franz Hofmann

Welche Rolle spielt beruflicher Druck bei Lehrpersonen?
Selbstauskünfte von Lehrer_innen zur Einschätzung einer
wichtigen beruflichen Dimension.....219

Katharina Rosenberger

Schriftliche Praxisreflexionen – Ein Garant für Kompetenzentwicklung?.....229

Autorinnen und Autoren.....243