

Inhaltsverzeichnis:

	Seite
1. Einleitung	5
2. Integration und fachliche Spezifik	9
2.1. <i>H. Baier, P. Kolodziej</i> Sachunterricht zwischen Integration und fachlicher Spezifik	10
2.2. <i>H. Baier</i> Perspektiven der Lehrerbildung im Kontext neuer Lehrpläne in Thüringen für die Fächer Heimat- und Sachkunde sowie Schulgarten	26
2.3. <i>H.-J. Schwier</i> Zusammenwirken von Schulgartenunterricht und Heimat- und Sachunterricht - länderspezifisch nur in Sachsen-Anhalt?	38
2.4. <i>K. Schneider</i> Relationen zwischen Kunsterziehung - Werken- Sachunterricht	49
2.5. <i>H. Giest</i> Zum Problem der Ganzheitlichkeit - Standpunkte, Probleme, Fragen	60
3. Innovation und Evaluation im Sachunterricht	73
3.1. <i>H. Giest</i> Voraussetzungen und Bedingungen des Sachunterrichts in den Neuen Bundesländern	74
3.2. <i>H. Ahlgrimm</i> Innovative Elemente der Entwicklung neuer Rahmenpläne im Land Thüringen	86
3.3. <i>H. Baier, A. Juretzek</i> Lehrplan im Spannungsverhältnis von Intention und Praxisreflexion	89
3.3. <i>G. Koch</i> Erste Ergebnisse unserer Bemühungen um Evaluation der Nutzung des Schulgartens bei der Umsetzung des Rahmenplanes für den Sachunterricht im Land Brandenburg	112
3.4. <i>H. Giest</i> Kognition und Sachunterricht	128