

INHALT

Seite

I. Die psychologischen Grundlagen

Die Aussagen unserer Schülerinnen nach ihrem logischen Wahrheitswerte	3
Sachlogische und psychologische Bewertung der Schülerleistungen	14
Die Eigentätigkeit der Schülerinnen im Unterricht	24
Mitteilungen über das kindliche Bauen mit Klötzchen	34
Über die Begabung jüdischer Schüler	41
Der Arbeitsvorgang in technischer, psychologischer und pädagogischer Erfassung	45
Typische Auffassungen des Osterhasen in den freien Kinderzeichnungen einer Grundschule	74

II. Der pädagogische Ideengehalt

Der Wirkungsbereich des Arbeitsschulgedankens	91
Bewährung der Schulbildung im werktätigen Berufe	107
Der gegenwärtige Stand der Arbeitsschulbewegung	110
Besinnung der arbeitspädagogischen Reformbewegung auf drei schulgestaltende Grundsätze	119
Schulmäßiges Lernen und freier Bildungserwerb	130
Die didaktischen Prinzipien der Freitätigkeit und der Arbeit	135
Die Arbeitsschule im Gedenken an Ernst Meumann	162
Im Dienste der Arbeitsschule. Zu Hugo Gaudigs sechzigstem Geburtstage	170
Hugo Gaudig als pädagogischer Denker	181
Hugo Gaudig zum Gedächtnis	190

	Seite
<i>III. Die didaktische Auswirkung</i>	
Der arbeitsteilige Klassenunterricht	197
Die Schulklasse als Arbeitsgemeinschaft	219
Die Örtlichkeit des Unterrichts	247
Die Vorbereitung auf den arbeitsbetonten Unterricht und die dahinterstehende didaktische Theorie	265
Zwei arbeitsunterrichtliche Werkzeuge: Schreibblock und Vervielfältiger	299
Eine arbeitsunterrichtliche Naturgeschichtsstunde im Gelände . .	306
Freie Unterrichtsarbeit am naturgeschichtlichen Gegenstand, Text und Bild	321
Ein arbeitsbetontes Lehrbeispiel aus dem Naturgeschichtsunterrichte	344
Ein rechnerisches Sachgebiet in arbeitsunterrichtlicher Behandlung	357
<i>IV. Die Lehrerbildung im Geiste der Arbeitsschule</i>	
Die Untersuchung der Schulneulinge als pädagogische Übung im Seminarunterricht	373
Selbstgeleitete Vorbereitung der Klasse auf die psychologische Prüfung der Schulneulinge	407
Übung in der gemeinsamen Vorbereitung auf arbeitsbetonten Unterricht	408
Einiges über die Beobachtung und Darstellung von Lehrstunden	410
Zur Gestaltung des psychologischen Unterrichts in der Lehrerbildung	431
Die arbeitsunterrichtliche Gestaltung des Psychologieunterrichts im Seminare	446
Freiere Arbeit der Klasse an dem psychologisch-pädagogischen Stoffe „Das fragende Kind“	456