

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	3
2	Begriffliche und theoretische Grundlagen	9
2.1	Begriffe	9
2.1.1	Bildung	9
2.1.2	Humankapital	12
2.1.3	Humankapitalansatz	14
2.1.4	Bildungspolitik	19
2.2	Einbettung des Humankapitals in endogene Wachstumstheorien	26
2.2.1	Uzawa-Lucas-Modell	28
2.2.2	Romer-Modell, Externalitäten- und „Learning-by-doing“-Modelle	31
2.2.3	Übersicht der Modelle	35
2.3	Zusammenfassung	37
3	Frühkindliche Spracherziehung und Bildungspolitik in Deutschland	39
3.1	Spracherwerb und kognitive Entwicklung	39
3.1.1	Der Ansatz von Piaget	42
3.1.2	Die Brunersche Lerntheorie	44
3.1.3	Der Spiegelbildansatz von Lacan	46
3.1.4	Die Forschungen von Stern und Stern zur Kindersprache	48
3.1.5	Zusammenfassung	51
3.2	Frühkindliche Spracherziehung als Teil der deutschen Bildungspolitik	51
3.3	Frühkindliche Fremdsprachenerziehung in Deutschland	56
3.4	Migranten und deutschsprachige Früherziehung	63
3.5	Deutsche Bildungspolitik im internationalen Vergleich	71
3.6	Zusammenfassung	77
4	Studie 1: Empirische Untersuchung zur deutschsprachigen Früherziehung in Berliner Kindergärten	78
4.1	Einleitung	78
4.2	Methode	80
4.2.1	Datenanalyse	80
4.2.2	Beschreibung der Studie	82
4.2.3	Untersuchungs- und Kontrollgruppe	83
4.2.4	Methodik der deutschsprachigen Früherziehung	86
4.2.5	Sprachstandtest Deutsch Plus der Berliner Senatserwaltung	88
4.2.6	Hypothesen	91
4.3	Ergebnisse	95
4.3.1	Herkunftssprachen	96
4.3.2	Kindergärten	99
4.3.3	Teilnahmehäufigkeit	102
4.3.4	Teilaufgaben	103
4.3.5	Teilnahmehäufigkeit und Teilaufgaben	107
4.3.6	Unterschiede zwischen den Geschlechtern	108
4.3.7	Hauptannahme	110
4.4	Zusammenfassung	113
5	Studie 2: Empirische Anschlussuntersuchung zur deutschsprachigen Früherziehung	116
5.1	Einleitung	116
5.2	Methode	117
5.2.1	Beschreibung der Anschlussstudie	117
5.2.2	Weitere Testverfahren	118

5.2.2.1	Würzburger Leise Leseprobe.....	118
5.2.2.2	Hamburger Schreibprobe.....	119
5.2.2.3	CFT-Intelligenztest.....	120
5.2.3	Hypothesen.....	122
5.3	Ergebnisse.....	124
5.3.1	Sprachstandstest Deutsch Plus.....	124
5.3.1.1	Zweite Hauptannahme.....	124
5.3.1.2	Herkunftssprachen.....	125
5.3.1.3	Grundschulen.....	127
5.3.1.4	Teilnahmehäufigkeit.....	128
5.3.1.5	Teilaufgaben.....	128
5.3.1.6	Teilnahmehäufigkeit und Teilaufgaben.....	131
5.3.1.7	Unterschiede zwischen den Geschlechtern.....	132
5.3.2	Weitere Testverfahren.....	133
5.3.2.1	Würzburger Leise Leseprobe.....	133
5.3.2.2	Hamburger Schreibprobe.....	134
5.3.2.3	CFT-Intelligenztest.....	135
5.4	Einbettung der empirischen Ergebnisse in die theoretischen Modelle von Heckman und Uzawa-Lucas.....	136
5.5	Zusammenfassung.....	138
6	Deutsche Bildungspolitik im Bereich der frühkindlichen Spracherziehung.....	140
6.1	Neue Institutionenökonomik und Prinzipal-Agent-Ansatz.....	141
6.2	Bildungspolitik auf Bundes- und Länderebene.....	143
6.2.1	Einführung.....	143
6.2.2	Baden-Württemberg.....	150
6.2.3	Bayern.....	152
6.2.4	Brandenburg.....	157
6.2.5	Bremen.....	159
6.2.6	Hamburg.....	162
6.2.7	Hessen.....	164
6.2.8	Mecklenburg-Vorpommern.....	167
6.2.9	Niedersachsen.....	168
6.2.10	Nordrhein-Westfalen.....	169
6.2.11	Rheinland-Pfalz.....	170
6.2.12	Saarland.....	171
6.2.13	Sachsen.....	176
6.2.14	Sachsen-Anhalt.....	177
6.2.15	Schleswig-Holstein.....	178
6.2.16	Thüringen.....	180
6.2.17	Zusammenfassung.....	181
6.3	Das Berliner Bildungsprogramm.....	184
7	Public-Private-Partnership-Ansatz.....	190
7.1	Das Konzept der öffentlich-privaten Partnerschaft.....	190
7.2	PPP-Projekte im Bildungsbereich.....	194
7.3	PPP-Projekte im frühkindlichen Bildungsbereich.....	195
7.4	Anwendung des Prinzipal-Agent-Ansatzes auf „öffentliche Unternehmen“.....	199
8	Fazit.....	204
Anhang	.....	207
Abkürzungsverzeichnis.....	.....	207
Abbildungsverzeichnis.....	.....	209
Tabellenverzeichnis.....	.....	210
Literaturverzeichnis.....	.....	211