

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	3
2	Begriffliche und theoretische Grundlagen.....	9
2.1	Begriffe	9
2.1.1	Bildung	9
2.1.2	Humankapital.....	12
2.1.3	Humankapitalansatz	14
2.1.4	Bildungspolitik.....	19
2.2	Einbettung des Humankapitals in endogene Wachstumstheorien	26
2.2.1	Uzawa-Lucas-Modell	28
2.2.2	Romer-Modell, Externalitäten- und „Learning-by-doing“-Modelle	31
2.2.3	Übersicht der Modelle.....	35
2.3	Zusammenfassung.....	37
3	Frühkindliche Spracherziehung und Bildungspolitik in Deutschland	39
3.1	Spracherwerb und kognitive Entwicklung	39
3.1.1	Der Ansatz von Piaget.....	42
3.1.2	Die Brunersche Lerntheorie.....	44
3.1.3	Der Spiegelbildansatz von Lacan	46
3.1.4	Die Forschungen von Stern und Stern zur Kindersprache.....	48
3.1.5	Zusammenfassung	51
3.2	Frühkindliche Spracherziehung als Teil der deutschen Bildungspolitik	51
3.3	Frühkindliche Fremdsprachenerziehung in Deutschland	56
3.4	Migranten und deutschsprachige Früherziehung.....	63
3.5	Deutsche Bildungspolitik im internationalen Vergleich.....	71
3.6	Zusammenfassung.....	77
4	Studie 1: Empirische Untersuchung zur deutschsprachigen Früherziehung in Berliner Kindergärten	78
4.1	Einleitung	78
4.2	Methode.....	80
4.2.1	Datenanalyse.....	80
4.2.2	Beschreibung der Studie	82
4.2.3	Untersuchungs- und Kontrollgruppe.....	83
4.2.4	Methodik der deutschsprachigen Früherziehung	86
4.2.5	Sprachstandtest Deutsch Plus der Berliner Senatserwaltung.....	88
4.2.6	Hypothesen.....	91
4.3	Ergebnisse.....	95
4.3.1	Herkunftssprachen.....	96
4.3.2	Kindergärten	99
4.3.3	Teilnahmehäufigkeit.....	102
4.3.4	Teilaufgaben	103
4.3.5	Teilnahmehäufigkeit und Teilaufgaben.....	107
4.3.6	Unterschiede zwischen den Geschlechtern	108
4.3.7	Hauptannahme	110
4.4	Zusammenfassung.....	113
5	Studie 2: Empirische Anschlussuntersuchung zur deutschsprachigen Früherziehung.....	116
5.1	Einleitung	116
5.2	Methode.....	117
5.2.1	Beschreibung der Anschlussstudie	117
5.2.2	Weitere Testverfahren	118

5.2.2.1	Würzburger Leise Leseprobe.....	118
5.2.2.2	Hamburger Schreibprobe.....	119
5.2.2.3	CFT-Intelligenztest.....	120
5.2.3	Hypothesen.....	122
5.3	Ergebnisse.....	124
5.3.1	Sprachstandstest Deutsch Plus.....	124
5.3.1.1	Zweite Hauptannahme.....	124
5.3.1.2	Herkunftssprachen.....	125
5.3.1.3	Grundschulen.....	127
5.3.1.4	Teilnahnehäufigkeit.....	128
5.3.1.5	Teilaufgaben.....	128
5.3.1.6	Teilnahnehäufigkeit und Teilaufgaben.....	131
5.3.1.7	Unterschiede zwischen den Geschlechtern.....	132
5.3.2	Weitere Testverfahren.....	133
5.3.2.1	Würzburger Leise Leseprobe.....	133
5.3.2.2	Hamburger Schreibprobe.....	134
5.3.2.3	CFT-Intelligenztest.....	135
5.4	Einbettung der empirischen Ergebnisse in die theoretischen Modelle von Heckman und Uzawa-Lucas.....	136
5.5	Zusammenfassung.....	138
6	Deutsche Bildungspolitik im Bereich der frühkindlichen Spracherziehung.....	140
6.1	Neue Institutionenökonomik und Prinzipal-Agent-Ansatz.....	141
6.2	Bildungspolitik auf Bundes- und Länderebene.....	143
6.2.1	Einführung.....	143
6.2.2	Baden-Württemberg.....	150
6.2.3	Bayern.....	152
6.2.4	Brandenburg.....	157
6.2.5	Bremen.....	159
6.2.6	Hamburg.....	162
6.2.7	Hessen.....	164
6.2.8	Mecklenburg-Vorpommern.....	167
6.2.9	Niedersachsen.....	168
6.2.10	Nordrhein-Westfalen.....	169
6.2.11	Rheinland-Pfalz.....	170
6.2.12	Saarland.....	171
6.2.13	Sachsen.....	176
6.2.14	Sachsen-Anhalt.....	177
6.2.15	Schleswig-Holstein.....	178
6.2.16	Thüringen.....	180
6.2.17	Zusammenfassung.....	181
6.3	Das Berliner Bildungsprogramm.....	184
7	Public-Private-Partnership-Ansatz.....	190
7.1	Das Konzept der öffentlich-privaten Partnerschaft.....	190
7.2	PPP-Projekte im Bildungsbereich.....	194
7.3	PPP-Projekte im frühkindlichen Bildungsbereich.....	195
7.4	Anwendung des Prinzipal-Agent-Ansatzes auf „öffentliche Unternehmen“.....	199
8	Fazit.....	204
Anhang	.....	207
Abkürzungsverzeichnis.....	.....	207
Abbildungsverzeichnis.....	.....	209
Tabellenverzeichnis.....	.....	210
Literaturverzeichnis.....	.....	211