

INHALT

Vorwort	5
Vorwort zur zweiten Auflage	5
1 Der Geschichtsunterricht im Widerstreit der Meinungen	9
1.1 Tendenzen der neuen curricularen Konzeptionen	11
1.2 Chancen für einen Neubeginn	13
1.3 Widerstände und neue Strategien	14
2 Die Gesellschaftstheorie als primäres didaktisches Entscheidungsfeld	18
2.1 Erkenntniskritische Vorüberlegungen	18
2.2 Didaktische Konsequenzen der Erkenntniskritik	20
2.3 Die Gesellschaftstheorie als didaktische Prämisse	21
2.4 Die gesellschaftstheoretischen Konsequenzen für die Didaktik	25
3 Das Interesse des Schülers an Geschichte	27
3.1 Historisches Interesse und emanzipatorisches Erkenntnisinteresse	27
3.2 Erste unterrichtliche Konsequenzen eines interessenorientierten Geschichtsunterrichts	28
3.3 Hemmnisse eines interessenorientierten Geschichtsunterrichts	31
4 Die Funktion der Geschichte	35
4.1 Unterschiedliche Funktionen der Geschichte	35
4.2 Die Krise der Geschichtswissenschaft	37
4.3 Geschichte als kritische Sozialwissenschaft	39
4.4 Die Erkenntnisinteressen von Fachwissenschaft und Fachdidaktik	42
5 Zeit und Struktur als didaktische Kategorien im historisch-dialektischen Bezugsfeld	45
5.1 Das historisch-dialektische Bezugsfeld	45
5.2 Die Strukturierung der Zeit als didaktische Kategorie	47
5.3 Die Funktion der Strukturierung der sozialen Zeit	51
6 Das historische Faktum in der Dialektik von Antizipation, Interpretation und Realisation von Sinn	54
6.1 Das historische Faktum im historisch-dialektischen Bezugsfeld	54
6.2 Die historische und die politische Dimension in der hermeneutischen Diskussion	56

6.3	Historische Rekonstruktion und reflexive, historisch-kritische Rekonstruktion von Vergangenheiten	61
6.4	Die Dialektik des historischen Faktums	63
7	Die Konstruktion eines historisch-kritischen Lernprozesses	64
7.1	Vorbedingungen einer Operationalisierung des Lernziels Emanzipation	64
7.2	Wissenschaftstheoretische Ebenen der Operationalisierung	65
7.3	Ein Operationalisierungsverfahren für den historisch-kritischen Lernprozeß	68
7.4	Die Operationalisierung des Lernziels Emanzipation	70
8	Geschichte und Friedenserziehung	74
8.1	Das Lernziel Frieden	75
8.2	Inhalte einer historischen Friedenserziehung	75
	Personenregister	77