

# Inhalt

Einleitung der Herausgeber: Der geschichtsdidaktische Standort von Friedrich J. Lucas . . . . .	7
--	---

## I. Geschichte in politischer Absicht

Einleitung der Herausgeber . . . . .	16
Drei akute Fragen zum Geschichtsunterricht . . . . .	20
Der Bildungssinn von Geschichte und Zeitgeschichte in Schule und Erwachsenenbildung . . . . .	39
Marc Bloch, die „Annales“ und die „Apologie der Geschichte“ . . . . .	57
Der Beitrag des Geschichtsunterrichts zur politischen Bildung . . . . .	70
Ein Fingerhut voll Erkenntnis . . . . .	89

## II. Geschichte als sprachliche Darstellung

Einleitung der Herausgeber . . . . .	104
Zur Geschichts-Darstellung im Unterricht . . . . .	108
Zur Funktion der Sprache im Geschichtsunterricht . . . . .	126

## III. Geschichte in didaktischer Reflexion

Einleitung der Herausgeber . . . . .	145
Grundriß der Geschichtsdidaktik . . . . .	150
Auswahl und Lernzielbestimmung geschichtlicher Unterrichtsinhalte . . . . .	182
Klaus Bergmann Trauerrede auf Friedrich J. Lucas (1974) . . . . .	203
Bibliographie der Schriften von Friedrich J. Lucas und Quellennachweis . . . . .	207