

Inhalt

Vorwort	7
1. Die Werteerziehung in der öffentlichen Diskussion	10
1.1 Das Verhältnis von Tradition und Werten im Verständnis der „Tendenzwende“	10
1.2 Die Wertfrage in der Kontroverse um „Mut zur Erziehung“	34
1.3 Das Traditions- und Werteverständnis des Neokonservatismus und seine Kritik durch die Politische Wissenschaft und die Politische Bildung	43
2. Die Werteerziehung in der geschichtsdidaktischen Konzeption von Karl-Ernst Jeismann	58
3. Das Werteverständnis im frühen Historismus	89
3.1 Konstitutive Elemente des Werteverständnisses in der „Historik“ von Johann Gustav Droysen	89
3.1.1 Die historische Frage	91
3.1.2 Das Verhältnis von Natur und Geschichte	95
3.1.3 Die Bedeutung historischer Individuen und Kollektive	98
3.1.4 Das Wesen der historischen Methode	101
3.1.5 Die politisch-praktische Funktion der Geschichte	105
3.2 Hegel und das Problem der Sittlichkeit	107
3.3 Droysens Verständnis der Sittlichkeit und das Problem des Individuellen	114
3.4 Das Verhältnis von historischen Werten und Sittlichkeit bei Johann Gustav Droysen	119
4. Die Werteproblematik im Geschichtsunterricht des 19. Jahrhunderts	128
5. Kritische Werteerziehung – ein evolutionstheoretisches Konzept für den Geschichtsunterricht	138
Anmerkungen	157
Literatur	184