

# Inhalt

1.	Verlauf der Tagung (Walter Fürnrohr)	9
2.	Bedeutung von Theorie und Empirie für die Geschichtsdidaktik	
2.1.	Walter Fürnrohr Zur Bedeutung von Theorie und Empirie für die Geschichtsdidaktik. Eine Einführung in 12 Thesen	20
2.2.	Hans Glöckel Begriff und Aufgabe der Fachdidaktik	24
2.3.	Helmut Schrettenbrunner Bericht über quantitative Untersuchungen in der Didaktik der Geographie	25
2.4.	Joachim Rohlfes Aus der Podiumsdiskussion	28
3.	Empirische Motivationsforschung	
3.1.	Horst Hesse Relevanzvorstellungen von Schülern 9. Klassen zur Auswahl von Lehrinhalten für den Geschichtsunterricht	38
3.2.	Joachim Radkau Das Geschichtsinteresse von PH-Studenten: Ergebnisse zweier Umfragen	45
3.3.	Wolfgang Hug Lehrermotivation im Fach Geschichte	75
3.4.	Maria Zenner Lehrereinstellungen zum Frontal- und Gruppenunterricht	103
3.5.1.	Walter Fürnrohr Aus der Diskussion	110
3.5.2.	Hans Glöckel Aus der Diskussion	114

4.	Empirische Unterrichtsforschung	
4.1.	Ulrich Mayer/Hans-Jürgen Pandel Geschichtsdidaktische Kategorien und Unterrichtsanalyse	119
4.2.	Klaus Gebauer „Situationsdefinitionsreichweite“, ein Zugriff im Rahmen der empirischen Erforschung von Geschichtsunterricht	137
4.3.	Hubert Hoffmann Empirische Ansätze und Beobachtungspro- bleme bei der Erprobung eines Curriculum- elements	163
4.4.	Rolf Schörken Skizzierung der Absichten und einiger Zwi- schenergebnisse einer Unterrichtsbeobach- tungsreihe an der Gesamthochschule Duisburg	177
4.5.	Horst Hesse Die Schülerfrage im Geschichtsunterricht	185
4.6.	Kurt Fina Geschichte in Mädchenklassen	197
4.7.	Birke Grieshammer Untersuchung zur Effektivität eines Ge- schichtsunterrichts mit Bildquellen	225
4.8.1.	Hans-Joachim von der Ohe Aus der Diskussion (Primarstufe)	235
4.8.2.	Wilhelm van Kampen Aus der Diskussion (Sekundarstufe I)	239
4.8.3.	Carl August Lückcrath Aus der Diskussion (Empirische Kontrolle didaktischer Versuche)	241
5.	Empirie im außerschulischen Bereich der Geschichtsdidaktik	
5.1.	Erwin Curdt Vorüberlegungen zu einer empirischen Unter- suchung über das Interesse an der Geschichte	246

5.2.	Joachim Radkau Zur empirischen Erforschung des Interesses an der Geschichte: Vorüberlegungen über mög- liche Ziele und Methoden einer Umfrage	260
5.3.	Carl August Lückérath Grenzprobleme technisierter Vermittlung und Kontrolle im Bereich der Geschichts- didaktik	277
5.4.	Wilhelm van Kampen Zur Notwendigkeit, etwas über die außer- schulische Produktion von Geschichtsbe- wußtsein zu erfahren	286
5.5.	Gustav Luntowski Die Historischen Vereine und ihre Funktion für die geschichtliche Forschung und Bildung	295
5.6.	Klaus Goebel Umsetzung der Wissenschaft in kleine Münze? Gesichtspunkte einer Analyse von Monats- schriften eines Geschichtsvereins	302
5.7.	Günter Bers Aufgaben und Tätigkeit eines kleinen histo- rischen Vereins, dargestellt am Beispiel des Jülicher Geschichtsvereins	309
5.8.	Hans Georg Kirchhoff Regionale Geschichtsvereine unter didakti- schem Aspekt	316
5.9.	Wilhelm van Kampen Aus der Diskussion	322
6.	Neuere Tendenzen in der außerdeut- schen Geschichtsdidaktik	
6.1.	Roger Dirrig Neue Zielvorstellungen des Geschichtsunter- richts in Frankreich	326
6.2.	Adriano Gallia Some Information about „Empirische Forschung im Bereich der Geschichts- didaktik“ in Italian school	330

6.3.	Pierre-Paul Dupont Ein Kommunikationsexperiment mit der Geschichte im außerschulischen Bereich: das Kommunikationsdiplom in Geschichte (Universität Löwen)	335
7.	Anhang	
7.1.	Tagungsprogramm	337
7.2.	Teilnehmerliste	338