

# Inhalt

Hans Süssmuth

Einleitung: Perspektiven der Geschichtsdidaktik 7

## I. Psychologische und lerntheoretische Grundlagen

Waltraud Küppers

Der Zugang des Schülers zum Geschichtlichen. Fakten und Interpretation 30

Richard Freyh

Das Problem der Entwicklungsphasen im Geschichtsunterricht 51

Rolf Schörken

Lerntheoretische Fragen an die Didaktik des Geschichtsunterrichts 65

Rolf Schörken

Geschichtsdidaktik und Geschichtsbewußtsein 87

Friedhelm Streiffeler

Zur lerntheoretischen Grundlegung der Geschichtsdidaktik 102

Literaturauswahl 133

## II. Exemplarischer oder thematischer Geschichtsunterricht · Ansätze und Alternativen einer didaktischen Grundlegung

Konrad Barthel

Das Exemplarische im Geschichtsunterricht 136

- Joachim Rohlfes  
Funktionsziele. Zur Frage des exemplarischen Lernens im  
Geschichtsunterricht 159
- Gisela Wagner  
„Exemplarisch“ oder „Thematisch“. Versuch einer Begriffs-  
erklärung 178
- Ursula Gehrecke  
Die exemplarische Theorie im Geschichtsunterricht 187
- Heinz Dieter Schmid  
Entwurf einer Geschichtsdidaktik der Mittelstufe 208
- Literaturauswahl 246
- III. Komplexität und Reduktion im Geschichts-  
unterricht
- Oskar Anweiler  
Die Bedeutung des Elementaren und das Problem der  
Vereinfachung im Verhältnis von Geschichtswissenschaft  
und Geschichtsunterricht 248
- Gerhard Löw  
Formen des Elementaren im Geschichtsunterricht. Ein Ver-  
such begrifflicher Klärung 261
- Horst Rumpf  
Stereotype Vereinfachungen im Geschichtsunterricht. Be-  
obachtungen zur Feinstruktur von Unterrichtsinhalten 277
- Literaturauswahl 295
- Abkürzungsverzeichnis 296