

INHALT .....	V
Abkürzungsverzeichnis .....	IX
Vorwort .....	X
1. <u>BESCHREIBUNG DER AUFGABENSTELLUNG</u> .....	1
1.1.     Allgemeine Darstellung der Aufgabenstellung und Begriffsklärung von LERNERLEBEN .....	1
1.2.     Empirische Befunde zu ausgewählten Dimen- sionen von LERNERLEBEN .....	5
1.2.1.   Befunde der empirischen Unterrichtsforschung .....	5
1.2.1.1. Geschichtsdidaktische Befunde .....	6
1.2.1.2. Befunde zu Wirkungen von Lehrerverhalten und Lehrmaßnahmen .....	10
1.2.1.3. Befunde aus dem Forschungsbereich der Program- mierten Unterweisung (PU) .....	16
1.2.2.   Kritik der dargestellten Untersuchungen und Ab- leitung von Konsequenzen für die Aufgabenstellung ...	21
1.3.     Präzisierung der anzugehenden Aufgabenstellung .....	24
2. <u>BESCHREIBUNG DER UNTERSUCHUNGSSTRATEGIE</u> .....	25
2.1.     Beschreibung des allgemeinen Untersuchungsplans .....	25
2.2.     Beschreibung und Operationalisierung der unab- hängigen Variablen (UV) .....	27
2.2.1.   Beschreibung des programmierten Lernmaterials - Operationalisierung der Bedingungsgröße AWB .....	27
2.2.2.   Beschreibung der konventionellen Unterrichts- phase - verbale Interaktionsmuster der Lehr- personen .....	29
2.2.3.   Ableitung der zu kontrollierenden Schülermerk- male .....	32
2.3.     Beschreibung und Operationalisierung der ab- hängigen Variablen (AV) .....	34
2.3.1.   Operationalisierung von LERNERLEBEN .....	34
2.3.1.1. Einstellungspsychologische Grundlagen .....	34
2.3.1.1.1. Allgemeine Grundlagen einer Einstellungs- theorie .....	34
2.3.1.1.2. Die Komponenten der EINSTELLUNG .....	37
2.3.1.2. Konsequenzen für die Operationalisierung von LERNERLEBEN: das Operationalisierungsmodell .....	41
2.3.1.2.1. Beschreibung des allgemeinen Operationalisie-	

	rungsmodells .....	42
2.3.1.2.2.	Beschreibung der Meßinstrumente .....	44
2.3.1.2.2.1.	Dimension SCHULANGST/SCHULUNLUST .....	44
2.3.1.2.2.2.	Dimension SCHUL-/FACHBELIEBTHEIT (Skala ESchFa) .....	45
2.3.1.2.2.3.	Dimension EINSTELLUNGEN ZUR PU / ERFOLGSERWARTUNGEN (Skala EPU) .....	46
2.3.1.2.2.4.	Dimension EINSTELLUNGEN ZU LEHRPERSONEN UND LEHRERVERHALTEN (Skala ELV) .....	51
2.3.1.2.2.5.	Dimension SOZIALE LAGEBEFINDLICHKEIT (Skala SoStak) .....	52
2.3.1.2.2.6.	Zusammenfassende Übersicht über die Erfüllung der Testgüte (Reliabilität, Validität) der einzelnen Meßinstrumente zur Erfassung verschiedener Dimensionen von LERNERLEBEN .....	53
2.3.1.3.	Beschreibung des konkreten Operationalisierungsmodells .....	55
2.3.2.	Operationalisierung des Kognitiven LERNERFOLGS .....	55
2.3.3.	Operationalisierung der KAUSALATTRIBUIERUNG .....	58
2.4.	Zusammenfassung .....	59
3.	<u>HYPOTHESEN DER UNTERSUCHUNG</u> .....	61
3.1.	Effekte der Behandlungsbedingungen .....	61
3.2.	Haupteffekte der ausgewählten Schülermerkmale .....	63
3.3.	Interaktionseffekte .....	65
3.4.	Funktionale Zusammenhänge zwischen den LERNERLEBEN-Dimensionen .....	67
3.5.	Sonstige Hypothesen .....	68
4.	<u>METHODE DER UNTERSUCHUNG</u> .....	68
4.1.	Die Stichproben .....	68
4.2.	Variablen der Untersuchung (Überblick) .....	69
4.3.	Darstellung des experimentellen Designs .....	70
4.4.	Durchführung der Untersuchung .....	72
4.4.1.	Verlauf (Chronologie) der Untersuchung .....	72
4.4.2.	Kritische Analyse der Bedingungsverwirklichung .....	74
4.4.2.1.	Störfaktoren, welche die interne Validität beeinträchtigen (nach CAMPBELL & STANLEY, 1963) .....	74
4.4.2.2.	Störfaktoren, welche die externe Validität beeinträchtigen (nach BRACHT & GLASS, 1968) .....	75

VII

4.5.	Datenerhebung und statistische Analyse .....	77
4.6.	Zusammenfassung .....	81
5.	<u>ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG</u> .....	83
5.1.	Überblick über Veränderungen in den AV zu den verschiedenen Meßzeitpunkten .....	83
5.1.1.	Veränderungen im LERNERLEBEN .....	83
5.1.1.1.	Dimension SCHULANGST/SCHULUNLUST .....	83
5.1.1.2.	Dimension SOZIALE LAGEBEFINDLICHKEIT .....	84
5.1.1.3.	Dimension EINSTELLUNGEN ZUM LEHRERVERHALTEN .....	85
5.1.1.4.	Dimension EINSTELLUNGEN ZUR PU / ERFOLGSE- WARTUNGEN .....	85
5.1.1.5.	Dimension SCHUL- UND FACHBELIEBTHEIT .....	90
5.1.2.	Veränderungen im kognitiven LERNERFOLG .....	91
5.1.3.	Veränderungen in der KAUSALATTRIBUIERUNG .....	93
5.2.	Effekte der Behandlungsbedingungen .....	95
5.2.1.	Kurzfristige Effekte .....	95
5.2.1.1.	Effekte der PU-Phase (experimentelle Bedingung AUB) .....	95
5.2.1.1.1.	AV LERNERLEBEN .....	95
5.2.1.1.1.1.	Dimension SCHULANGST/SCHULUNLUST .....	95
5.2.1.1.1.2.	Dimension SOZIALE LAGEBEFINDLICHKEIT .....	97
5.2.1.1.1.3.	Dimension EINSTELLUNGEN ZU LEHRPERSONEN / LEH- RERVERHALTEN .....	98
5.2.1.1.1.4.	Dimension EINSTELLUNGEN ZUR PU / ERFOLGSE- WARTUNGEN .....	99
5.2.1.1.1.5.	Dimension SCHULBELIEBTHEIT/FACHBELIEBTHEIT .....	105
5.2.1.1.2.	AV Kognitiver LERNERFOLG .....	107
5.2.1.1.3.	AV KAUSALATTRIBUIERUNG .....	111
5.2.1.1.4.	Funktionale Zusammenhänge zwischen den AV .....	116
5.2.1.2.	Effekte der KU-Phase .....	117
5.2.1.2.1.	AV LERNERLEBEN .....	117
5.2.1.2.1.1.	Dimension SCHULANGST/SCHULUNLUST .....	118
5.2.1.2.1.2.	Dimension SOZIALE LAGEBEFINDLICHKEIT .....	120
5.2.1.2.1.3.	Dimension EINSTELLUNGEN ZUR PU / ERFOLGSE- WARTUNGEN .....	122
5.2.1.2.1.4.	Dimension SCHULBELIEBTHEIT/FACHBELIEBTHEIT .....	127

## VIII

5.2.1.2.1.5.	Dimension EINSTELLUNGEN ZU LEHRPERSONEN / LEHRERVERHALTEN .....	129
5.2.1.2.2.	AV Kognitiver LERNERFOLG .....	134
5.2.1.2.3.	AV KAUSALATTRIBUIERUNG .....	135
5.2.1.2.4.	Funktionale Zusammenhänge zwischen den AV .....	138
5.2.2.	Langfristige Effekte .....	140
5.2.2.1.	AV LERNERLEBEN .....	140
5.2.2.1.1.	Dimension SCHULANGST/SCHULUNLUST .....	140
5.2.2.1.2.	Dimension SOZIALE LAGEBEFINDLICHKEIT .....	142
5.2.2.1.3.	Dimension EINSTELLUNGEN ZUR PU / ERFOLGS- ERWARTUNGEN / FACHBELIEBTHEIT .....	143
5.2.2.1.4.	Dimension SCHULBELIEBTHEIT/FACHBELIEBTHEIT .....	148
5.2.2.1.5.	Dimension EINSTELLUNGEN ZU LEHRPERSONEN / LEHRERVERHALTEN .....	150
5.2.2.2.	AV Kognitiver LERNERFOLG .....	152
5.2.2.3.	AV KAUSALATTRIBUIERUNG .....	156
5.2.2.4.	Funktionale Zusammenhänge zwischen den AV .....	157
5.3.	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	159
6.	<u>DISKUSSION DER ERGEBNISSE</u> .....	167
7.	<u>LITERATUR</u> .....	191