

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 9 |
| 1. Einleitung von Walter Schäfer | 13 |
| 1.1. Von obersten Lernzielen | 13 |
| 1.2. Gesellschaftslehre und Geschichte | 15 |
| 1.3. Geschichte heute | 19 |
| 1.4. Methode und Auswahl | 23 |
| 2. Einführender Unterricht in der Orientierungsstufe (5. und 6. Schuljahr) (Walter Schäfer) | 27 |
| 2.1. Begründungen | 27 |
| 2.1.1. Begründung mit Bruner | 27 |
| 2.1.2. Begründung mit Piaget | 30 |
| 2.1.3. Elementare Grundbegriffe | 33 |
| 2.1.4. Geschichte für den gesamten Jahrgang | 39 |
| 2.2. Berichte aus dem Unterricht | 40 |
| 2.2.1. Einführung in das Fach / Vermittlung der Grundprinzipien (Walter Schäfer) | 40 |
| 2.2.1.1. Was ist Gegenwart? | 41 |
| 2.2.1.2. Was ist Zukunft? | 45 |
| 2.2.1.3. Was ist Vergangenheit? | 46 |
| 2.2.1.4. Der Mensch und die Zeit | 47 |
| 2.2.1.5. Was ist Geschichte? | 49 |
| 2.2.1.6. Von der Gruppe | 51 |
| 2.2.1.7. Von den Bedingungen | 52 |
| 2.2.1.8. Von den Möglichkeiten | 53 |
| 2.2.2. Beispiele | 56 |
| 2.2.2.1. Beispiel: Botswana (Walter Schäfer) | 56 |
| 2.2.2.2. Beispiel: Befreiungskampf der Niederlande (Walter Schäfer) | 58 |
| 2.2.2.3. Beispiel: Die Eroberung Perus durch die Spanier (Karl Büchschütz) | 61 |
| 3. Geschichte in der Sekundarstufe 1 | 73 |
| 3.1. Begründungen | 73 |
| 3.1.1. Schulstufenbezogene Variation der Begründung | 73 |
| 3.1.2. Die langfristigen Lernziele | 81 |
| 3.1.3. Die mittelfristigen Lernziele | 84 |
| 3.1.3.1. Begriffe als Ausgang und als Lernziel | 84 |
| 3.1.3.2. Folgen für die Praxis: Begriffsfelder | 88 |
| 3.1.4. Die Anwendung: Thematisch gebundener Geschichtsunterricht | 96 |

| | |
|--|-----|
| 3.1.4.1. Zu den Stoffen | 96 |
| 3.1.4.2. Zu den Methoden | 98 |
| 3.1.4.3. Die Unterrichtsorganisation | 101 |
| 3.1.4.4. Kooperation und/oder Integration | 102 |
| 3.2. Unterrichtsbeispiele | 108 |
| 3.2.1. Vorbemerkung zur gesamten Darstellung | 109 |
| 3.2.2. Wanderungsbewegungen von Völkern und Gruppen, Klasse 8 (Gerd-Ekkehard Lorenz) | 110 |
| 3.2.2.1. Einheit 1: Die „Völkerwanderung“ | 117 |
| 3.2.2.1.1. Das Begriffsfeld | 117 |
| 3.2.2.1.2. Die Lernziele | 118 |
| 3.2.2.1.3. Unterrichtseinheit Klasse 8: Völkerbewegungen | 120 |
| 3.2.2.1.4. Die Darstellung des Unterrichtsverlaufs | 127 |
| 3.2.2.1.5. Schlußbemerkung | 142 |
| 3.2.2.2. Einheit 2: Die Ostkolonisation (überwiegend dargestellt am Bei- spiel Mitteldeutschlands und Schlesiens) | 143 |
| 3.2.2.2.1. Das Begriffsfeld | 144 |
| 3.2.2.2.2. Die Lernziele (inhaltlich) | 145 |
| 3.2.2.2.3. Tabellarische Darstellung der Unterrichtsreihe | 149 |
| 3.2.2.2.4. Quellen und Materialien | 162 |
| 3.2.2.3. Einheit 3: Vertreibung | 164 |
| 3.2.2.3.1. Das Begriffsfeld | 170 |
| 3.2.2.3.2. Die Lernziele (inhaltlich) | 171 |
| 3.2.2.3.3. Tabellarische Darstellung der Unterrichtsreihe | 174 |
| 3.2.2.3.4. Quellen und Materialien | 186 |
| 3.2.3. Individuum — Staat — Gesellschaft. Unterrichtseinheit Klasse 9 (Ilse Miscoll) | 188 |
| 3.2.3.1. Einheit 1: Athenische Demokratie | 192 |
| 3.2.3.1.1. Lernziele | 192 |
| 3.2.3.1.2. Das Begriffsfeld | 193 |
| 3.2.3.1.3. Tabellarische Darstellung | 194 |
| 3.2.3.2. Einheit 2: Römische Republik | 219 |
| 3.2.3.2.1. Lernziele | 219 |
| 3.2.3.2.2. Das Begriffsfeld | 220 |
| 3.2.3.2.3. Tabellarische Darstellung | 222 |
| 3.2.3.2.4. Erläuterungen zur tabellarischen Darstellung | 232 |
| 3.2.4. Unterrichtseinheit: „Formen des Wirtschaftens“ (Hartmut Alpei) ... | 246 |
| 3.2.4.1. Einführung in das Thema | 251 |
| 3.2.4.1.1. Tabellarische Darstellung | 253 |
| 3.2.4.1.2. Erläuterungen zur tabellarischen Übersicht | 260 |
| 3.2.5. Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe: Reform, Revolution, Restauration (Karl Büchschütz) | 268 |
| 3.2.5.1. Einführung in die Unterrichtseinheit. Begriffsfindung und Definition | 273 |
| 3.2.5.2. Reform am Beispiel der Reformation | 278 |
| 3.2.5.2.1. Lernziele zu Reform am Beispiel der Reformation | 278 |
| 3.2.5.2.2. Das Begriffsfeld zu Reform am Beispiel der Reformation | 279 |
| 3.2.5.2.3. Tabellarische Darstellung | 280 |
| 3.2.5.2.4. Erläuterungen zur tabellarischen Darstellung (Unterrichtsverlauf) | 291 |
| 3.2.5.3. Revolution am Beispiel der Französischen Revolution | 300 |

| | |
|--|-----|
| 3.2.5.3.1. Lernziele zu Revolution am Beispiel der Französischen Revolution | 301 |
| 3.2.5.3.2. Das Begriffsfeld zu Revolution am Beispiel der Französischen Revolution | 303 |
| 3.2.5.3.3. Tabellarische Darstellung | 305 |
| 3.2.5.3.4. Erläuterungen zur tabellarischen Darstellung (Unterrichtsverlauf) | 314 |
| 3.2.5.4. Restauration nach 1814 | 321 |
| 3.2.5.4.1. Lernziele zu Restauration nach 1814 | 321 |
| 3.2.5.4.2. Das Begriffsfeld zu Restauration nach 1814 | 322 |
| 3.2.5.4.3. Tabellarische Darstellung | 325 |
| 3.2.5.4.4. Erläuterungen zur tabellarischen Darstellung (Unterrichtsverlauf) | 331 |
| 4. Ausblick | 337 |
| 5. Anhang | 344 |
| 5.1. Exkurs I: Die 6. Klasse in der Odenwaldschule | 344 |
| 5.2. Exkurs II: Bemerkungen zu den organisatorischen Bedingungen des Unterrichts in der Odenwaldschule | 345 |
| Nachweis der Quellen Heft 1 * | 354 |
| Nachweis der Quellen Heft 2 * | 362 |

* Quellen und Materialien zu
Walter Schäfer u. a., Geschichte in der Schule

Heft 1: 38 Seiten, kartoniert DIN A 4, Bestellnr. 3-12-268600-7
Heft 2: 44 Seiten, kartoniert DIN A 4, Bestellnr. 3-12-268700-3