

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber der Reihe	VII
0 Vorwort	1
1 Mündigkeit als pädagogischer Grundbegriff im Pädagogikunterricht (Elmar Wortmann)	6
1.1 Mündigkeit im Kontext der Grundfragen der Fachdidaktik Pädagogik	7
1.2 Der „pädagogische Grundgedankengang“ als fachlich-systematische Grundlage	12
1.3 Mündigkeit im pädagogischen Grundgedankengang	20
1.4 Pädagogische Urteilskompetenz als Ziel	23
1.5 Methodische, thematische und institutionelle Öffnung	27
1.6 Aufbau der Unterrichtsvorhaben	32
1.7 Begriffe lernen: Arbeit am Begriff	33
1.8 Zum Umgang mit den Arbeitsbüchern	43
1.8.1 Hinweise zum Arbeitsbuch „Mündigkeit als pädagogischer Grundbegriff“	43
1.8.2 Hinweise zum Arbeitsbuch „Zur Mündigkeit führen – Formen pädagogischen Handelns“	46
1.9 Die sukzessive Entfaltung von „Mündigkeit“ im Kontext des pädagogischen Grundgedankengangs	51
1.10 Bezüge zum Kernlehrplan Erziehungswissenschaft	52
2 „Was ist Mündigkeit?“ – Versuch einer historisch-systematischen Antwort im Anschluss an Kant (Karl-Heinz Dammer)	58
2.1 Der Bedeutungswandel von „Mündigkeit“ im 18. Jahrhundert	59
2.2 „Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung?“ Eine Annäherung an Kants Artikel	62
2.3 Rückfragen an Kants Mündigkeitsverständnis im Lichte der weiteren gesellschaftlichen Entwicklung	71

3	Gedanken zu einer aktuellen Bestimmung des Begriffs „Mündigkeit“ im Anschluss an Kant (Karl-Heinz Dammer) . . .	77
3.1	Mündigkeit in politischer Perspektive	79
3.2	Mündigkeit in ökonomischer Perspektive	83
3.3	Mündigkeit in zivilgesellschaftlicher Perspektive	86
3.4	Mündigkeit in ökologischer Perspektive	88
3.5	Schulische Perspektiven auf Mündigkeit	90
4	Bildungstheoretische Zugänge zur Mündigkeit (Karl-Heinz Dammer)	95
4.1	Bildungstheorie oder Erziehungstheorie?	95
4.2	Theodor W. Adorno: Mündigkeit als „Weltproblem“	102
4.3	Heinz Joachim Heydorn: Mündigkeit als Erlösung	114
4.4	Herwig Blankertz: Das Ende der Halb-Bildung und der Beginn der Mündigkeit	127
5	Literatur	140