

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	1
----------------------	---

Peter Knoch

Überlegungen zu einer Didaktik der Regionalgeschichte	3
1. „Heimat“ und globale Krise	3
2. Zur regionalen Wende in der Geschichtswissenschaft	6
3. Was ist eine Region? Zum Problem der Gegenstandsbestimmung einer Didaktik der Regionalgeschichte	8
4. Regionalgeschichtlicher Unterricht – Chancen und Probleme	14

Frieder Stöckle

Heimat heute. Probleme der Sozialisation und Identitätsbildung im Rahmen eines regionalgeschichtlichen Unterrichts	17
1. Hoch-Zeit für Heimat: Beobachtungen und Vermutungen über die Ursachen des neuen Heimat-Booms	17
2. Heimat, Identität und Sozialisation: Verlust authentischer Erfahrungen und das Problem der „Sinn“-Bildung	22
3. Vom Umgang mit der Nähe: Erinnerung und Antizipation – Spurensicherung und Verlängerungslinien. Umriss eines identitätsfördernden, historisch und politisch orientierten regionalgeschichtlichen Unterrichts	24

Herwart Vorländer

Heimat und Heimaterziehung im Nationalsozialismus	30
Politische Manipulierbarkeit	31
1. Unpolitische Grundhaltung	31
2. Bedrohtes Erbe – wehrhafte Heimatkunde	32
3. Schule und Heimat	33
4. Heimat und Volksgemeinschaft	34
5. Heimat und „Lebensraum“: politisierte Gemütswerte	35
Ideologische Manipulierbarkeit	35
1. „Rückkehr“ zur Scholle	36
2. Religion und Heimat	37
3. Heimat und Boden	38
4. Heimat und Blut	38
5. Heimatkunde und „völkisch-rassische“ Erziehung	39
Front und Heimat	40
Zur Diskussion (Zusammenfassung)	41

Ludwig Helbig

Kulturelle Krise und Regionalgeschichte	44
1. Die fünf potentiellen Krisen unseres Gesellschaftssystems	44
2. Die Funktion des soziokulturellen Systems	45
3. Die kulturelle Krise	46
4. Die Überdeckung der legitimatorischen Defizite	46
5. Das Anwachsen des Konflikt- und Rückzugspotentials	47
6. Die Auflösung traditioneller Weltbilder, Ideologien, Motivationen ..	47
7. Faktoren, die den Wertewandel beschleunigen	48

	8. Liebe läßt sich nicht administrativ verordnen	49
X	9. Zur Funktion der Regionalgeschichte in Wissenschaft und Unterricht	50
	Zur Diskussion	51

Hans H. Pöschko

	Historische Traditionen und öffentliches Bewußtsein am Beispiel historischer Festveranstaltungen	52
	1. Geschichte in der Öffentlichkeit	52
	2. Feste und Veranstaltungen historischen Charakters	53
	3. Bemerkungen zum Charakter dieser Veranstaltungen	60
	4. Überlegungen zur Gestaltung historischer Veranstaltungen	62
	5. Schwerpunkte der Diskussion und folgernde Überlegungen	63
	Anhang	65

Thomas Leeb

	Regionalgeschichte im Unterricht. Analyse-Instrumente und empirische Ergebnisse	69
	1. Vorbemerkungen	69
	2. Regionalgeschichte und Allgemeine Didaktik	70
	3. Regionalgeschichte und Fachdidaktik	72
	4. Das Analyse-Instrument (Kriterienraster)	74
	5. Empirische Ergebnisse	75
	Zur Diskussion	80

Rainer Joof

	Landes- und Regionalgeschichte in der Schule. Überlegungen und Hinweise zu Materialien und Konzeptionen	81
	1. Die Begriffe Landesgeschichte und Regionalgeschichte	81
X	2. Neue Unterrichtsformen und Landesgeschichte	84

Thomas Leeb

	Stuttgart-Münster nach 1945. Bericht über ein Projekt	90
X	1. Überlegungen zum Begründungszusammenhang von Schule und Projektunterricht	90
	2. Annäherung an den Projektbegriff	91
X	3. Projekte und Regionalgeschichte. Der (nicht notwendige) Zusammenhang zwischen Regionalgeschichte und Projektunterricht	93
	4. Der Projektbericht	95
	5. Deutschland nach 1945. Ein historischer Überblick	102
	6. Abschließende Bemerkungen	103

Dieter Brötzel

	Der Stellenwert von Regionalgeschichte in Frankreich. Empirische Forschung und Didaktik	111
	1. Begriffs- und wissenschaftsgeschichtliche Entwicklung von „région“	112
	2. Regionalgeschichte nach 1945	119
	3. Einige Beispiele der empirischen Forschung	121
	4. Regionalgeschichte in didaktischer Perspektive	125